

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**АПРОБАЦИЯ**

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАТЕРИАЛЫ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ОДНОДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы.

Москва 2009

**Предпосылками разработки профориентационной программы** для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы являются следующие наблюдения и заключения специалистов в области профессионального становления личности:

1. значительная часть молодых людей не представляет, какие требования та или иная профессия предъявляет к индивидуальнo-психологическим и личностным особенностям человека;

2. профессиональная составляющая Я-концепции появляется ещё на этапе допрофессионального обучения, но фактически не развивается ни во время обучения в вузе, ни после его окончания;

3. без специальной работы целостное представление о профессии не складывается;

4. ежегодно инвестиционно-строительная сфера не досчитывается сотен высококвалифицированных, обладающих ярко выраженным профессиональным интересом и профессиональным самосознанием молодых специалистов и вынуждена восполнять недостаток за счет привлечения иностранных граждан.

Факт неготовности или нежелания рефлексировать у учащейся молодежи в отношении профессионализации отмечают Э.Э Сыманюк, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, П.Г.Щедровицкий, А.Р.Фонарев. Это приводит к тому, что учебная и профессиональная адаптация становится длительной и малоэффективной. Достаточно много существует статистических данных о том, что первокурсники и молодые специалисты отказываются от своих учебных и профессиональных планов в связи с несопадением реальности с образами учебной и профессиональной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость создания программы профориентационного тренинга для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы, которая направлена на **решение следующих целей и задач:**

1.Формирование адекватных представлений будущих специалистов об образе будущей профессии – профессии строителя, в том числе о профессионально важных качествах, которые можно рассматривать как ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности.

2.Содействие осознанному и самостоятельному выбору своей будущей карьеры, являющемуся важным условием самоопределения в процессе профессионального обучения, оформлению целевых установок, регулирующих процесс профессионального развития и самопроектирования.

3.Создание информационной и деятельностной основы для успешной подготовки к поступлению в высшее учебное заведение, а также дальнейшего профессионального образования и саморазвития.

**Преимущества данной программы** в том, что она построена на основе как традиционных принципов (принцип активности, принцип «здесь и сейчас», принцип «Я-сообщение», принцип «от практики к теории», принцип постоянной обратной связи), так и специфических, используемых тренерами-психологами для реализации целей и задач именно профориентационного тренинга:

1. Организационным принципом тренинговых занятий в «Профориентационной школе» является **интенсивное погружение в профориентационную ситуацию** – ситуацию, прямо направленную на выявление, развитие и коррекцию представлений и знаний абитуриентов и студентов о профессии строителя, о себе, на познание себя как будущего профессионала, своих возможностей и особенностей окружающих, а также на формирование необходимых для абитуриента и будущего студента-строителя установок и умений, например таких, как быстрая ориентация в информации, оперативное принятие решений, самопрезентация, умение убеждать себя и других в правильности выбранного профессионального пути. Реализация этого принципа является необходимостью, т.к. тренинг проходит всего один (8 ак. часов аудиторного учебного времени).

2. **Принцип «материализованного» отражения** каждого этапа тренинга, каждого результата, каждого достижения участника тренинга реализуется через ведение абитуриентом специально подготовленной тренерами-психологами МГСУ тетради. В тетради фиксируются цели тренинга и отдельных заданий, индивидуальные и общие результаты выполнения упражнений и участия в играх, результаты рефлексии (обратной связи), справочная информация, рекомендации и т.д. Это помогает участнику «Профориентационной школы» не только правильно выполнять задания, но и наглядно увидеть, а затем и осознать собственные представления, их различия с представлениями других участников, с общепринятыми позициями, а также отслеживать суждения, достижения и трудности, принимать к сведению психолого-педагогические рекомендации.

3. **Принцип индивидуально-ориентированного подхода** позволяет учитывать особенности подсознательного предопределения профессионально важных качеств (Е.А. Климов, Ю.К. Стрелков, Е.Ю. Артемьева, Е.О. Тарасова и М.В. Кислинская) предложенную А.Р. Фонаревым логику решения задач становления личности в профессии: логику не от внешних профессиональных требований, требований к личности, заданных рынком труда, работодателями, стандартами, а движение от личности к деятельности, «что позволяет не нивелировать личностные особенности профессионала, не подгонять их под параметры профессионально важных качеств, а наоборот, использовать их для более полного развития личности в процессе освоения профессии. ... При этом мы ориентируемся не столько на наличные, актуальные, сколько на потенциальные возможности личности, способности ее к саморазвитию». [2] Эта логика представляется нам в наибольшей степени соответствующей профориентационной ситуации, когда будущий профессионал, выполняя тренинговые задания, выявляет скрытые даже для него самого возможности и ограничения и более осознанно видит себя в предстоящей профессиональной деятельности.

4. Традиционный принцип проведения тренинговых занятий – принцип «от практики к теории» – модифицирован в принцип «от информации к практике, от практики к теории» в связи с тем, что большинство выпускников средних учебных заведений и студентов младших курсов не знает, какие требования та или иная профессия предъявляет к индивидуально-психологическим и личностным особенностям человека. В то же время информирование абитуриентов об особенностях профессии строителя в рамках «Профориентационной школы» не сводится «к передаче знаний и умений в неизменном виде, ... подразумевает возможность ... соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения на собственном опыте». [1]

5. **Принцип обратной связи** видоизменен в условиях «Профориентационной школы». Это связано с тем, что многих упражнения и игры тренинга не могут быть скорректированы в процессе их выполнения, т.к. в противном случае возникает ситуация напряженности и неуверенности, вызываемая постоянным контролем и самоконтролем, появляются формы выраженного социально одобряемого поведения и высказываний, а не реальные, присущие каждому участнику тренинга представления и привычные способы взаимодействия. Именно по этой причине принцип обратной связи имеет в конкретных условиях Профориентационной школы оценочную составляющую, направленную не на критику действий участников, а на их возможную коррекцию в будущем и демонстрацию более продуктивных суждений, представлений и способов поведения. Результаты каждого упражнения обсуждаются как тренерами школы (психологами), так и самими участниками: обсуждается степень собственной активности, анализируются трудности выполнения заданий и возможные причины их возникновения, оценивается польза выполнения упражнения для каждого участника, устанавливаются и озвучиваются различия в представлениях или знаниях о профессии, профессионально важных качествах, проигрываются в сокращенной форме наиболее адекватные способы действий. Необходимо отметить, что реализация этого принципа возможна лишь тогда, когда складывается атмосфера доверия и доброжелательности, сотрудничества и творчества.

Поэтому особое внимание уделяется специальным упражнениям и играм, в которых на равных участвуют как тренеры, так и абитуриенты, способам взаимодействия не только между тренерами и участниками, но и внутри тренерской группы, заданиям, направленным на создание необходимой для проведения тренинга атмосферы.

**Возможности применения программы** определяются:

1. гибким сочетанием предлагаемых игр и упражнений;
2. технологичностью предложенных в тетради Профориентационной школы заданий;
3. наличием достаточного количества приложений, содержащих дополнительную информацию, для выполнения заданий;
4. отсутствием сложных диагностических профориентационных процедур (тестов, опросников);
5. уровнем подготовки и квалификацией тренеров-психологов;
6. отсутствием жестких требований к оборудованию тренингового зала (5-6 столов, стулья по количеству участников).

**Значимость программы** определяется возможностью корректировать и систематизировать представления абитуриентов о будущей профессиональной деятельности через активизацию механизмов самопознания и самопонимания в результате применения диагностических и активизирующих методик, через запуск механизма профессиональной идентификации в имитационно-ролевых играх, через погружение в информационное пространство профессионального мира инвестиционно-строительной сферы, через проявление их собственной поисковой активности в процессе тренинга и при самостоятельном выполнении внеаудиторной работы.

### **Резюме**

Созданная программа «Профориентационной школы» направлена на формирование адекватных представлений абитуриентов о профессии и профессионально важных качествах, содействие развитию профессионального самосознания и профессиональному самоопределению, развитие познавательных психических процессов и навыков командного взаимодействия, равно необходимых и в учебной, и в будущей профессиональной деятельности.

Предложены новые принципы организации и проведения профориентационного тренинга, определяющие его содержание, в основе которых лежит деятельностный подход отечественной психологии: деятельность абитуриентов на тренинге направлена на формирование адекватных представлений о профессии, которые в свою очередь способствуют профессиональному целеполаганию, осознанию своих мотивов и целей в профессиональной деятельности.

Данная программа является основой для дальнейшей профориентационной работы с будущими специалистами инвестиционно-строительной сферы и частью общей работы Психолого-педагогического центра МГСУ.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о возможности использования программы «Профориентационная школа»**

**Общие замечания**

**Апробация проводилась** в 2009 году на базе Психолого-педагогического центра МГСУ.

Общее время апробации - 1 год.

Апробационная группа в составе 16 человек была сформирована из учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений Москвы и городов Подмосковья. Вопрос об участии подростка в тренинге решался совместно с родителями.

**Описание тренинга.**

Тренинг включает: 10 учебных модулей, имеющих профориентационную направленность (из них 4 активизирующих, 4 информационных), 3 модуля, направленных на осознание и развитие качеств, необходимых в учебной и профессиональной деятельности, 3 модуля развития навыка командного взаимодействия. В зависимости от поставленной задачи участники выполняют упражнения индивидуально, фронтально или в мини-группах (парах).

Время	Вид деятельности	Форма работы
9-45 10-00	<p>Регистрация участников.</p> <p><b>Мини-экскурсия по зданию МГСУ</b>  <b>Цель:</b> Формирование первичного положительного впечатления о вузе, знакомство с материально-техническим и учебно-методическим оснащением, пробуждение желания стать студентом МГСУ.</p>	Группа
10-00 11-30	<p><b>Открытие школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знакомство;</li> <li>▪ работа с ожиданиями;</li> <li>▪ введение правил.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> создание доброжелательной атмосферы, ослабление напряжения, прояснение целей участников и ожиданий от занятий, создание настроения на работу.</p> <p><b>Упражнение-разминка «Цепочка скрепок»</b>  <b>Цель:</b> эмоциональный и физический разогрев группы, снятие барьеров между участниками, повышение групповой энергии, развитие способности достигать цель с минимальными затратами.</p> <p><b>Мини-лекция: «Круг профессий инвестиционно-строительной сферы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Специалисты в области строительства</li> <li>▪ Профессии, сопутствующие строительной сфере</li> </ul> <p><b>Цель:</b> знакомство с полем профессий, представленных в инвестиционно-строительной сфере: строительные специальности и вспомогательные; введение понятий «профессия» и «должность»</p>	<p>Группа, Индивид., Группа</p> <p>Мини-группа</p> <p>Группа</p>

	<p><b>Активизирующая игра «Профессия или должность?»</b>  <i>Цель:</i> активизация знаний и представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, осознание различия между понятиями «профессия» и «должность», формирование навыка групповой работы.</p> <p><b>Профориентационная диагностика «Перекресток» (тестирование)</b>  <i>Цель:</i> выявление интересов и склонностей слушателей к различным видам деятельности в инвестиционно-строительной сфере; уточнение наиболее привлекательных для слушателей профессий; провоцирование размышлений самоопределяющегося слушателя над вопросами, связанными с выбором профессии и учебного заведения.</p>	<p>Мини-группа</p> <p>Индивид.</p>
11-30 11-45	Перерыв	
11-45 13-15	<p><b>Профориентационная диагностика «Перекресток» (обработка результатов)</b></p> <p><b>Мини-лекция «Обучение в МГСУ – шаг в будущее»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Как выбрать профессию?</li> <li>▪ Строители с высшим образованием</li> <li>▪ Куда пойти учиться?</li> </ul> <p><i>Цель:</i> систематизация и углубление представлений слушателей о системе образования вуза, факультетах и специальностях, которые можно здесь освоить.</p> <p><b>Упражнение-разминка «Поймай хвост дракона»</b>  <i>Цель:</i> снятие напряжения, повышение работоспособности, развитие навыка совместного действия.</p> <p><b>Активизирующая ролевая игра «Оптимисты и скептики»</b>  <i>Цель:</i> осознание привлекательных и непривлекательных сторон выбранной профессии, понимание того, что каждая профессия предъявляет к человеку различные требования, самооценка наличия требуемых качеств, формирование навыков презентации, парной работы, аргументированного выступления.</p>	<p>Индивид.</p> <p>Группа</p> <p>Мини-группа</p> <p>Мини-группа</p>
13-15 14-15	Обед	
14-15 15-45	<p><b>Упражнение-разминка «Пожарные»</b>  <i>Цель:</i> встряхнуть группу, повысить работоспособность, закрепить знания о профессионально-важных качествах.</p> <p><b>Активизирующее упражнение «Профессия – атрибут – имидж»</b>  <i>Цель:</i> углубление представления о выбранной профессии, осознание различия между понятиями «атрибут» и «имидж», моделирование имиджа специалиста в каждой профессии, формирование навыка групповой работы, подготовка к проведению игры «Галерея профессий».</p>	<p>Мини-группа</p> <p>Мини-группа</p>

	<p><b>Диагностический тест «Мой стиль деятельности»</b>  <i>Цель:</i> определение ведущего стиля учебной и трудовой деятельности; уточнение зоны наибольшей эффективности в учебной и трудовой деятельности; установление соответствия желаемой профессии выявленному стилю деятельности, формирование навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Мини-лекция: «Работать с удовольствием!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Циклическая модель Колба</li> <li>▪ Узкий специалист или универсал?</li> </ul> <p><b>Деловая игра «Башня из бумаги»</b>  <i>Цель:</i> развитие пространственного мышления, творческого способа решения задачи, умения планировать совместную деятельность; формирование навыка командной работы, снятие эмоционального и физического напряжения.</p>	<p>Индивид.</p> <p>Группа</p> <p>Мини-группа</p>
15-45 16-00	Перерыв	
16-00 17-30	<p><b>Профориентационная ролевая игра «Галерея профессий»</b>  <i>Цель:</i> обобщение и закрепление представлений о профессиях инвестиционно-строительной сферы, формирование навыка планирования и осуществления совместной деятельности, создание позитивного впечатления от проведенного тренинга.</p> <p><b>Закрытие Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ работа с ожиданиями</li> <li>▪ вручение сертификатов</li> </ul> <p><i>Цель:</i> завершение тренинга; получение обратной связи, закрепление положительных эмоций от тренинга, награждение победителей в соревнованиях.</p>	<p>Мини-группа</p> <p>Группа</p>

#### **Примеры жизненности программы проявились:**

- 1) в высокой активности участников в течение всего времени обучения за счет чередования различных видов деятельности (мини-лекции, работа с тестовыми методиками, активизирующие упражнения, ролевые и имитационные игры, упражнения-энерджайзеры) и форм работы (групповая, индивидуальная, командная в режиме соревнования);
- 2) в выраженном стойком интересе и поисковой активности участников – показателях личностной значимости проводимого мероприятия для каждого субъекта;
- 3) в отзывах участников по окончании тренинга.

#### **Рекомендации и выводы**

Тренинг «Профориентационная школа» - это уникальный тренинг, направленный на формирование адекватных представлений будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы об образе будущей профессии – профессии строителя, в том числе о профессионально важных качествах; осуществляющий содействие осознанному и самостоятельному выбору будущей карьеры, являющемуся важным условием самоопределения в процессе профессионального обучения, оформлению целевых установок, регулирующих процесс профессионального развития и самопроектирования; закладывающий информационную и деятельностьную основу в успешную подготовку к поступлению в высшее учебное заведение, а также дальнейшее профессиональное образование и саморазвитие.

Игры и задания тренинга являются важными для формирования основ профессионального самосознания, профессиональной идентификации, готовности к обучению в высшем профессиональном учебном заведении.

Преимущества однодневной профориентационной школы по сравнению с двухдневной и выездной трехдневной школами заключается, во-первых, в удовлетворении запроса потребителей на кратковременный интенсивный курс обучения «исключающий все лишнее»; во-вторых, в привлечении к образовательному процессу информационных, рекламных и научно-образовательных материалов и помещений, расположенных на территории здания МГСУ, в-третьих, возможности образовывать тренинговые группы из максимально заинтересованных и мотивированных слушателей, в-четвертых, в возможности проводить занятия на «чужой территории» (при этом исчезает значимость второго фактора). При очевидной кратковременности высокая интенсивность занятий и их ярко выраженная ориентация на строительную сферу позволяет в сжатые сроки запустить механизм активного освоения и осмысления предлагаемой профессионально направленной информации, заложить основы и по необходимости скорректировать профессиональную составляющую образа Я, стимулировать действительно самостоятельный выбор будущей профессии. Кроме того, разнородный состав группы воссоздает для каждого участника ситуацию адаптации в новом коллективе, а блок командообразующих упражнений способствует формированию навыка группового взаимодействия и бесконфликтного поведения, позволяющих сделать процесс адаптации более легким и быстрым.

Дальнейшая модификация и работа на основе этой программы предполагает работу с первокурсниками, обучающимися по программе бакалавров, когда еще не произошел окончательный выбор специализации. Такого рода тренинги необходимо включать в профориентационную работу с абитуриентами как обязательную часть подготовки к предстоящему обучению в высшей школе, наряду с подготовкой на подготовительных курсах.

Реализация этой программы осуществляется большинством специалистов Психолого-педагогического центра МГСУ, что подтверждает ее технологичность (воспроизводимость).

Таким образом, программу «Однодневная профориентационная школа» ввиду ее жизненности и актуальности считаем необходимым ввести в структуру подготовки будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы «школа-техникум-вуз-производство» на этапе перехода молодых людей из системы общего и средне-специального образования в высшее профессиональное образование, что позволит повысить качество подготовки и ускорить профессиональную адаптацию молодых специалистов инвестиционно-строительной сферы.

- 
1. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.: ил.
  2. Фонарев А. Р. Психология личностного становления педагога-профессионала. Дисс. ... докт. пс. наук. Москва, 2007



## **ОТЗЫВЫ**

### **участников апробационной группы о тренинге**

Проненко Марина

Мне тренинг понравился! Много полезной информации и ничего лишнего.

Горюков Максим

Мне понравилась игра, когда мы выясняли что такое профессия и должность. Понятно, что всем хочется быть сразу начальниками. Но начальник – это не профессия. И чтобы стать начальником, нужно сначала руками поработать.

Ярошенко Сергей

Очень много полезной информации. Оказывается, инженер – это не ругательство. И зарплата у них не обязательно маленькая. И инженеры бывают разные: в каждой профессии есть свои инженеры. Я буду поступать на ПГС. Буду инженером проектировщиком.

Шустова Лиля

Мне понравилось, что очень подробно рассказали про все факультеты. Я хотела поступать на экономический факультет. Оказалось, что он тут не один! Придется выбирать.

Ляхов Егор

А у меня совсем не выявилась склонность к тем специальностям, которые были в «перекрестке». Обязательно покажу это родителям! Я, конечно, могу, как Хазанов, поступить в этот институт, а потом стать артистом. Но не хочу. Лучше сразу пойду в театральный.

Аменин Саша

Я буду поступать на ПГС. Ничего нового про профессию я не узнал. У меня родители закончили ПГС. Здесь я узнал, что можно учиться на ПГСе и дополнительно учить иностранный, а потом уехать за границу. Вот это мне нравится! Попробую поступить туда.

Кехтер Аня

Весело было собирать скрепки и строить башню. А потом оказалось, что это не просто так, а раскрывает наши особенности. В профессиональных играх было сложно. Чтобы понять, что от тебя хотят, нужно более внимательно читать раздаточные материалы.

Рябинкина Настя

Игры, где мы разбирали каждую профессию – классные! Можно посмотреть на одну профессию со всех сторон. Мне понравилось быть прорабом. Все тебя слушаются!

**ФОТООТЧЕТ**  
**о занятиях в двухдневной Профориентационной школе**



Регистрация участников



Игра-разминка «Цепочка скрепок»



Активизирующая методика «Перекресток»



Активизирующая ролевая игра «Галерея профессий»



Деловая игра «Башня из бумаги»