

## **АННОТАЦИЯ**

### **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕХДНЕВНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

для будущих специалистов инвестиционно-строительной сферы.

Москва 2009

При сегодняшнем уровне планирования развития экономики, прогнозирования потребностей рынка труда очень сложно предвидеть будущий запрос работодателей, требования к компетенции, к профессионально важным качествам персонала. Для преодоления этого противоречия на предприятиях и в учреждениях активно вводятся профессиональные стандарты, квалификационные характеристики, формулируются требования к профессионально важным качествам. Эта тенденция значительно упрощает задачу профессиональных учебных заведений в подготовке высококвалифицированных специалистов. В современном образовательном стандарте высшей школы отражены требования к профессиональным знаниям и умениям, профессиональным качествам будущих работников. Очевидно, что для специалистов разных сфер производства эти наборы кардинально различны.

Современный абитуриент, выбирая учебное заведение, далеко не всегда руководствуется собственными устремлениями и интересами. Среди основных мотиваторов, определяющих выбор той или иной специальности, первые места занимают: престижность и доходность профессии, настойчивые советы родственников, семейные традиции. И если последний фактор осуществляет положительный вклад в становление профессионального самосознания, то два первых – по отношению к нему нейтральны. В результате представления молодежи о профессии имеют искаженный характер, профессионально важные качества не являются адекватной ориентировочной основой предстоящей профессиональной деятельности, достаточно остро стоят вопросы адаптации выпускников высшей школы к условиям реальной профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на изменения экономической и кадровой политики государства, жизненное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте, осознание своего места в будущем продолжает оставаться основным новообразованием. Профессиональное самоопределение, выбор профессии и путей достижения этого начинает занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате нацеленность на будущее и обуславливается профессиональной ориентацией.

Сегодня приходится констатировать, что усилия педагогических коллективов в профориентационной работе, к сожалению, не дают желаемых результатов. Заметно упал интерес учащихся к некогда считавшимся престижными профессиям, например, строительных специальностей. Причины здесь разные, но не последнюю роль играют недостатки в совместной профориентационной работе школы, профессиональных учебных заведений, лицеев и производства, а также слабый учет психофизиологических особенностей учащихся. Один из недостатков — рекламный, зазывающий характер многих из проводимых в общеобразовательной школе и профессиональном лицее мероприятий. Зачастую эти мероприятия ограничиваются агитацией за профессию, показом привлекательных сторон тех или иных специальностей. При этом многие

вопросы профориентационной консультации остаются без ответа. В чем заключается сложность той или иной профессии? Каковы психофизические требования, предъявляемые к ней? В чем заключаются требования к общим и специальным способностям человека, избравшего ту или иную специальность? Ведь часто бывает, что в профессиональном лице новичок либо разочаровывается в своей профессии из-за несовпадения своих представлений о ней с фактическим характером и содержанием труда, либо психофизические данные и состояние здоровья молодого рабочего оказываются противопоказанными избранной профессии или специальности. На практике это, как правило, ведет к смене профессии, в результате чего и молодые люди, и общество в целом несут моральные и материальные издержки.

Таким образом, в переломный этап, когда бывший школьник должен определиться с направлением профессионального и жизненного пути, он часто оказывается вне поля значимой информации. Сформировавшийся к этому времени образ Я молодого человека содержит знание своего внешнего облика, знание о своих самых различных качествах, способностях, характере, убеждениях, а также представления о тех свойствах личности, которые являются профессионально ценными. Кроме того, к моменту необходимости выбора учебного заведения, появляется более или менее четкое осознание своих интересов и соотнесенность их с предполагаемой профессиональной деятельностью. Достаточно ли этого для удовлетворенности сделанным выбором? Практика показывает, что нет. В результате большой процент первокурсников оказываются разочарованы. Их уже не радует ни престижность будущей профессии, ни востребованность на рынке труда, ни удовлетворенность родителей. Это значит, что возникло рассогласование в структуре образа Я. Он отражает ряд элементов, составляющих так называемое профессиональное самосознание, в структуру которого входят: осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, о путях совершенствования, о вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем; соотнесенность профессиональной деятельности и образа Я.

Следует признать, что для благополучного развития личности будущих специалистов, в том числе и инвестиционно-строительной сферы, необходимо не просто представлять свое будущее в общих чертах, но и осознавать способы достижения поставленных жизненных целей, уметь планировать будущее, принимать жизненно важные решения. Для этого целесообразно кратковременное погружение в мир выбранной профессии: сбор и осмысливание информации о ее истории, необходимых профессиональных качествах, преимуществах и недостатках, перспективах востребованности и изменения престижности. Все это в максимально концентрированном виде можно получить на профориентационных занятиях и тренингах, проводимых различными вузами страны. Главное преимущество таких занятий – узкая специализация и адаптация к той сфере производства, которая является профильной для данного вуза. Профориентационная школа МГСУ – пример такой формы работы с будущими специалистами инвестиционно-строительной сферы. Пройдя здесь обучение, молодой человек получает возможность развить свое профессиональное самосознание и заложить фундамент профессионального становления высококвалифицированного специалиста, увлеченного работой и востребованного на рынке труда.