

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности


Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
<i>Доцент кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций</i>	Кандидат психологических наук, доцент	Милорадова Н.Г.
<i>Доцент кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций</i>	Кандидат психологических наук	Мудрак С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальных, психологических правовых коммуникаций», Протокол № 01 от 29.08.2016г

Заведующий кафедрой
 «Социальных, психологических правовых коммуникаций»

 / Ишков А.Д./
 - Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 1 от 5.09.2016г

Председатель (зам. председателя)
 методической комиссии

 | 
 Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

 | 
 дата Подпись, ФИО

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения общекультурных компетенций в области способностей к саморазвитию, социальная и психологическая подготовка лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде через развитие навыков самоорганизации и умений использовать способы поддержки здорового образа жизни.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.00.00 «Экономика и управление», профиль подготовки 38.04.10 «Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры», (уровень образования - магистр).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Знает	
		социальные требования к физическому и психическому здоровью работающего населения	3 1
		смысл и значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	3 2
		содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития	3 3
		способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда	3 4
		Умеет	
		применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития	У 1
		использовать способы поддержки здорового образа жизни	У 2
		выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции	У 3
		самостоятельно и методически грамотно разработать план поддержания физического и психического здоровья	У 4
		самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	У 5
		творчески подходить к разрешению конфликтных ситуаций адекватными средствами	У 6
		Имеет навык	

		использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья	Н 1
--	--	--	-----

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура», профиль подготовки «Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры» (уровень образования - магистр) и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Социальные, психологические, правовые коммуникации.

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать:

нормативные правила и законы адекватного поведения; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретические и практические основы по своей профессиональной деятельности.

Уметь:

вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также природные различия в возможностях разных людей.

Иметь навыки:

самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия	
					Самостоятельная работа	

					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессии	
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост	3	1-10	10		24		49	5	Домашняя работа (10 неделя)
2	Работа в коллективе и самоорганизация	3	11-14	4		18		30	4	Контроль работы на практических занятиях
	Итого:		14	14		42		79	9	<i>Дифференцированный зачет</i>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*5.1. Содержание лекционных занятий
Форма обучения - очная*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. Часов
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост	Профессиональные требования и социальные ограничения Социальные требования к работающему населению Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» Знания как инструмент адаптации Условия и средства адаптации человека	2
		Социальная и психологическая адаптация Возможности и границы психологической адаптации Возможности и границы социальной адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации Успех как способ социально-психологической адаптации	2
		Личный и профессиональный успех Виды успеха и адаптации. Простые правила саморазвития. Желания, намерения, цели	2
		Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Целеполагание или постановка цели Психологические требования к постановке целей Психологические условия целеполагания Визуализация как средство постановки цели Условия для визуализации	2

		Мышление как процесс решения задач Мышление как интегральная характеристика человека Мышление в исследованиях психологов Задачи в профессиональной и обыденной жизни Интеллект как механизма биопсихологической адаптации Интеллект как способность к адаптации Виды интеллекта: технический, вербальный, эмоциональный. Измерение интеллекта	2
2	Работа в коллективе и самоорганизация	Восприятие человека человеком Восприятие или перцептивная деятельность Социальная перцепция Способы восприятия человека Механизмы восприятия, понимания и интерпретации Психологические особенности работы в коллективе Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды. Концепция командных ролей	4
Итого			14

5.2. *Лабораторный практикум*

Не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост	Профессиональные требования и социальные ограничения Социальные требования к работающему населению Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием	4
		Знания как инструмент адаптации Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» Условия и средства адаптации человека	4
		Социальная адаптация Возможности и границы социальной адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации Успех как способ социально-психологической адаптации	4
		Психологическая адаптация Возможности и границы психологической адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации Успех как способ социально-психологической адаптации	4
		Личный и профессиональный успех Виды успеха и адаптации. Простые правила саморазвития. Желания, намерения, цели	4
		Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Целеполагание или постановка цели Психологические требования к постановке целей Психологические условия целеполагания Визуализация как средство постановки цели Условия для визуализации	4

2	Работа в коллективе и самоорганизация	Восприятие человека человеком Восприятие или перцептивная деятельность Социальная перцепция Способы восприятия человека Механизмы восприятия, понимания и интерпретации	4
		Мышление как процесс решения задач Мышление как интегральная характеристика человека Мышление в исследованиях психологов Задачи в профессиональной и обыденной жизни	4
		Интеллект как механизма биопсихологической адаптации Интеллект как способность к адаптации Виды интеллекта: технический, вербальный, эмоциональный. Измерение интеллекта	4
		Психологические особенности работы в коллективе Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды. Концепция командных ролей	6
Итого			42

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы

Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост	<p>Профессиональные требования и социальные ограничения Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Социальная и психологическая адаптация Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Личный и профессиональный успех Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p>	49	5

		<p>Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Мышление как процесс решения задач Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Интеллект как механизма биопсихологической адаптации Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам. Тесты и задания размещены на сайте кафедры СППК. Результаты самостоятельной работы</p>		
2	Работа в коллективе и самоорганизация	<p>Психологические особенности работы в коллективе Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Самоорганизация. Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам Домашнее задание. Разработать индивидуальную программу совершенствования по результатам выполнения тестовых заданий. Указать какие способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда, использовались.</p>	30	4
		Итого	79	9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
 2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
 3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
 4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.
- Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» включает:
1. Конспект лекций по дисциплине.
 2. Слайды-презентации по лекциям.
 3. Методические указания к практическим занятиям.
 4. Рабочие тетради для практических занятий.
 5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
 6. Словарь ключевых понятий (глоссарий)
 7. Список литературы основной и дополнительный.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов /Милорадова Н.Г., Ишков А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
Раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост	Профессиональные требования и социальные ограничения Социальная и психологическая адаптация Личный и профессиональный успех Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Мышление как процесс решения задач Интеллект как механизма биопсихологической адаптации
2	Работа в коллективе и самоорганизация	Психологические особенности работы в коллективе Самоорганизация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии
1	Самообразование. Личностное развитие и профессиональный рост	Профессиональные требования и социальные ограничения	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Социальная и психологическая адаптация	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Личностный и профессиональный успех	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК

		Способы и правила постановки целей	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Мышление как процесс решения задач	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Интеллект как механизм биопсихологической адаптации	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
2	Работа в коллективе и самоорганизация	Восприятие человека человеком	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК
		Психологические особенности командной работы	Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	<i>2017</i>
Уровень образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/обновления	<i>2016</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК 3	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя оценивания)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Контроль работы на практических занятиях	Домашнее задание		
1	2	3	4	5	

ОК 3	З 1	+		+	+
	З-2	+		+	+
	З-3	+		+	+
	З 4	+		+	+
	У 1		+	+	+
	У 2	+	+	+	+
	У 3			+	+
	У 4		+	+	+
	У 5	+	+	+	+
	У 6	+		+	+
	Н 1		+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, используется четырехбалльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Знание основных закономерностей и соотношений, принципов
	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Полнота ответов
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Быстрота выполнения трудовых действий
	Объём выполненных заданий
	Качество выполнения трудовых действий
	Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения дифференцированного зачёта в 3 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вопросы / задания
1	Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост	<ol style="list-style-type: none">1. Социальные требования к физическому и психическому здоровью работающего населения.2. Требования к профессиональной подготовке специалиста3. Специфика гуманитарного знания4. Здоровый образ жизни.5. Содержание процесса целеполагания личностного развития6. Содержание процесса целеполагания профессионального развития7. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач8. Физиологическая адаптация9. Психологическая адаптация10. Социальная адаптация11. Причины дезадаптации.12. Виды успеха и особенности адаптации13. Самореализация как вид успеха и адаптации14. Виды целей15. Психологические требования к постановке цели16. Психологические условия целеполагания17. Виды визуализации18. Мышление как процесс решения задач19. Структура задачи20. Интеллект как биопсихологическая адаптация21. Виды интеллекта
2	Работа в коллективе	<ol style="list-style-type: none">1. Различия между командой и коллективом2. Невербальные способы общения3. Особенности социальной перцепции4. Механизмы социальной перцепции5. Способы восприятия и оценивания человека человеком6. Вербальные способы общения7. Условные и универсальные жесты8. Механизмы интерпретации поступков и чувств9. Концепция командных ролей10. Динамические процессы11. Групповой характер

Промежуточная аттестация – зачет – может проходить в форме устного или письменного опроса либо в форме тестирования. В последнем случае отметка выставляется по следующей шкале:

0- 50 % правильных ответов – «не зачтено»

51-100 % правильных ответов – «зачтено».

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненного задания для самостоятельной работы (согласно графику).

Проверка домашнего задания проводится на практическом занятии (10 неделя).

Типовое домашнее задание включает следующее:

Разработать план поддержания физического и психического здоровья с использованием психологических методик, учитывая

- личностные возможности,
- профессиональные требования
- социальные ограничения

Правила оформления домашнего задания размещены на сайте кафедры СППК.

Оцениваются умения и навыки:

- применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития (У 1);
- использовать способы поддержки здорового образа жизни (У 2);
- самостоятельно и методически грамотно разработать перспективные планы по самообразованию (У 4);
- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач (У 5);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья (Н 1).

Задание:

- Изучить социальные и профессиональные требования к здоровью работающего населения.
- Разработать план поддержания физического и психического здоровья, учитывая современные методики и личностные возможности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме дифференцированного зачёта в осеннем (3) семестре.

Используется четырёхбалльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетворительно)	Пороговый уровень освоения «3» (удовлетворительно)	Углубленный уровень освоения «4» (хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5» (отлично)
31	Не знает ни одного социального	Знает одно-два социальных	Знает социальные требования к	Знает социальные

	требования к физическому психическому здоровью работающего населения	требований к физическому психическому здоровью работающего населения	физическому и психическому здоровью работающего населения, но не может привести ни одного пример	требования к физическому психическому здоровью работающего населения
3 2	Не знает ни одного примера значения физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Знает один пример значения физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	Знает смысл и значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности, но не может привести ни одного пример	Знает смысл и значение физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности
3 3	Не знает ни одного элемента процесса целеполагания профессионального и личностного развития	Знает один-два элемента процесса целеполагания профессионального и личностного развития	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, но не может привести ни одного пример	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития
3 4	Не знает ни одного способа реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда	Знает один-два способа реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда	Знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда, но не может привести ни одного пример	Знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда
У 1	Не умеет самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	Не умеет использовать гуманитарные знания как инструмент адаптации, но понимает как это можно сделать	Умеет использовать гуманитарные знания как инструмент адаптации, понимает как это можно сделать и может выполнять задания под руководством	Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач
У 2	Не умеет разрешать конфликтные ситуации адекватными средствами	Не умеет разрешать конфликтные ситуации адекватными средствами, но знает	Умеет использовать психологические знания, чтобы разрешать	Умеет разрешать конфликтные ситуации адекватными

		приемы, как это можно сделать	конфликтные ситуации адекватными средствами, но может выполнять это под руководством	средствами
У 1	Не умеет применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития	Не умеет использовать методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития, но знает как это можно сделать	Использует методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития под руководством	Умеет применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития
У 2	Не умеет использовать способы поддержки здорового образа жизни	Не умеет использовать способы поддержки здорового образа жизни, но знает, как это можно сделать	Использует способы поддержки здорового образа жизни под руководством	Умеет использовать способы поддержки здорового образа жизни
У 3	Не способен выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции	Не способен выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции, но знает, как это можно сделать	Способен выполнять отдельные простейшие приемы релаксации и саморегуляции	Умеет выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции
У 4	Не умеет самостоятельно и методически грамотно разработать план поддержания физического и психического здоровья	Не умеет самостоятельно и методически грамотно разработать план поддержания физического и психического здоровья, поскольку не учитывает собственные возможности	Испытывает затруднения при самостоятельной разработке плана поддержания физического и психического здоровья, но способен выполнить это под руководством	Умеет самостоятельно и методически грамотно разработать план поддержания физического и психического здоровья
У 5	Не умеет самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	Не умеет использовать гуманитарные знания как инструмент адаптации, но понимает как это можно сделать	Умеет использовать гуманитарные знания как инструмент адаптации, понимает как это можно сделать и может выполнять задания под руководством	Умеет самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач
У 6	Не умеет разрешать конфликтные ситуации адекватными	Не умеет разрешать конфликтные ситуации адекватными	Умеет использовать психологические знания, чтобы	Умеет творчески подходить к разрешению конфликтных

	средствами	средствами, но знает приемы, как это можно сделать	разрешать конфликтные ситуации адекватными средствами, но может выполнять это под руководством	ситуаций адекватными средствами
Н 1	Не может самостоятельно использовать приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья	Использует приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья только под внешним контролем	Использует приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности и, сохранения и укрепления здоровья эпизодически	Самостоятельно использует приобретенные знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме Зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	<i>2017</i>
Уровень образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/обновления	<i>2016</i>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		ЭБС АСВ		
	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности	Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с— ЭБС «IPRbooks», .— Режим доступа: по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/54678 .	<i>30</i>
<i>Дополнительная литература</i>				
		ЭБС АСВ		
	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности	Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сугак Е.Б. – Электрон.текстовые данные. – М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/23718	<i>30</i>

		Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: по паролю	http://www.iprbookshop.ru/35533 .— ЭБС «IPRbooks»,	
--	--	--	--	--

Согласовано:

НТБ

05.10.2016
дата



НТБ МГСУ

Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	<i>2017</i>
Уровень образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/обновления	<i>2016</i>

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Самообразование. Личностное развитие и профессиональный рост	Профессиональные требования и социальные ограничения Социальная и психологическая адаптация Личный и профессиональный успех Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Мышление как процесс решения задач Интеллект как механизма биопсихологической адаптации	Office Professional Plus 2013	Open License
2	Работа в коллективе	Психологические особенности работы в коллективе Самоорганизация	Office Professional Plus 2013	Open License

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
<i>Б1.В.ДВ.2.2</i>	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	<i>2017</i>
Уровень образования	<i>Магистратура</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год разработки/обновления	<i>2016</i>

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекции	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д.26, к.7, помещение 8, комн. 64
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер)	129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д.26, к. 2, помещение 1, комн. 31,31а,37,37а,37б.
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное 29 персональными компьютерами с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``	129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д.26, к. 2, помещение 6, комн. 5.