

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
Доцент	Канд.филол.наук	Бессонова Е.В.
Ст.преподаватель		Мазина Н.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков и профессиональной коммуникации», Протокол № 1 от 29.08.2016

Заведующий кафедрой «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»

 /Бессонова Е.В./


Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 1 от 5.09.2016

Председатель (зам. председателя)
методической комиссии

 /Куракова О. А./

Согласовано:

ЦОСП


_____ дата

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в области делового иностранного языка, повышение уровня владения языком применительно к профессиональной области знаний, обучение практическому владению языком для его активного применения в профессиональном общении для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общекультурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- развитие способностей к самообразованию и навыков чтения литературы по направлению «Экономика и управление»,
- развитие исследовательских умений и навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках направления подготовки с учетом направленности магистерской программы,
- расширение информационной базы знаний применительно к ситуациям профессионально-делового устного и письменного общения.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (уровень образования - магистратура).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности	ОПК-2	Знает особенности построения устной и письменной речи с точки зрения логики ясности и аргументации.	З1
		Умеет устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте	У1
		Имеет навыки аргументации своей речи по тому или иному вопросу в профессиональной деятельности	Н1

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» (уровень образования – магистратура), магистерская программа «Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктурой». Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в бакалавриате в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» обучающийся должен:
Знать:

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения,
- владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для устной и письменной речи общения на бытовые и общекультурные темы,

Уметь:

- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам,
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы,

Иметь навыки:

- разговорно-бытовой речи,
- чтения и перевода со словарем литературы на темы повседневного общения,
- обсуждения тем, связанных с культурой, наукой, техникой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа		
				Лекции	Практико-ориентированные занятия					
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы	в период теор. обучения	в сессию	
1	Тематика общения: «Виды организаций». Особенности делового стиля речи.	I	1-2		4			8	1	устные опросы
2	Тематика общения: «Виды строительства, его цели и задачи» Лексический строй делового иностранного языка.		3-4		4			9	1	устные опросы
3	Тематика общения: «Обследование и экспертиза зданий и сооружений». Грамматический строй делового иностранного языка.		5-6		4			10	1	устные опросы
4	Тематика общения: «Разработка исходно-		7-8		4			10	1	устные опросы

	разрешительной документации для строительства). Написание автобиографии / характеристики.								
5	Тематика общения: «Ремонт и реконструкция строительных сооружений». Написание резюме.	9-10			4		10	1	устные опросы
6	Тематика общения: «Секреты успешного управления». Виды деловых писем. Написание деловых писем.	11-13			6		10	2	контрольная работа
7	Тематика общения: «Охрана окружающей среды в строительстве». Подготовка к интервью.	14-16			6		10	2	устные опросы
	Итого	1	16		32		67	9	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Содержание лекционных занятий*

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2. *Лабораторный практикум*

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Тематика общения: «Виды организаций». Особенности делового стиля речи.	Речевой материал по теме общения. Морфологические, грамматические, синтаксические особенности деловых текстов; работа со словарём и справочной литературой.	4
2	Тематика общения: «Виды строительства, его цели и задачи» Лексический строй делового иностранного языка.	Речевой материал по теме общения. Лексические особенности делового иностранного языка, деловой этикет.	4
3	Тематика общения: «Обследование и экспертиза зданий и сооружений». Грамматический строй делового иностранного языка.	Речевой материал по теме общения. Наиболее употребительные грамматические явления, характерные для делового стиля речи (система времён глагола, пассивный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола, условные предложения).	4
4	Тематика общения: «Разработка исходно-разрешительной документации для строительства». Написание автобиографии /	Речевой материал по теме общения. Обучение написанию автобиографии / характеристики.	4

	характеристики.		
5	Тематика общения: «Ремонт и реконструкция строительных сооружений». Написание резюме.	Речевой материал по теме общения. Обучение написанию резюме.	4
6	Тематика общения: «Секреты успешного управления». Виды деловых писем. Написание деловых писем.	Речевой материал по теме общения. Работа с различными видами деловых писем: о приёме на работу, рационализаторское предложение, заявка на приобретение техники или материалов и т.д.	6
7	Тематика общения: «Охрана окружающей среды в строительстве». Подготовка к интервью.	Речевой материал по теме общения. Обучение написанию деловых писем: о приёме на работу, рационализаторское предложение, заявка на приобретение техники или материалов и т.д.	6
		Итого:	32

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Тематика общения: «Виды организаций». Особенности делового стиля речи.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	8	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		1
2	Тематика общения: «Виды строительства, его цели и задачи» Лексический строй делового иностранного языка.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	9	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		1
3	Тематика общения: «Обследование и экспертиза зданий и сооружений». Грамматический строй делового иностранного языка.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		1
4	Тематика общения: «Разработка исходно-разрешительной документации для строительства». Написание автобиографии / характеристики.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		1
5	Тематика общения: «Ремонт и реконструкция строительных сооружений». Написание резюме.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		1
6	Тематика общения: «Секреты успешного управления». Виды деловых писем.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		2

	Написание деловых писем.			
7	Тематика общения: «Охрана окружающей среды в строительстве». Подготовка к интервью.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля.	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		2
		Итого:	67	9

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Самостоятельная работа проводится в форме получения задания от преподавателя в соответствии с разделом проводимой дисциплины.

Темы, выносимые для самостоятельного изучения, формируются в соответствии с содержанием самостоятельной работы (табл. подраздела 5.5).

Задания для самостоятельной работы:

Устройство на работу: создайте деловой документ (письмо, резюме, характеристика, автобиография, заявка на участие в конкурсе, заявление о приёме на работу и т.д.), опираясь на информацию из текста.

Партнёрство, деловые отношения: создайте деловой документ (предложение о заключении соглашения, контракта; запрос об условиях оплаты и транспортировки материалов и оборудования; приглашение на мастер-класс, семинар и т.д.).

Деловая поездка: создайте деловой документ и диалог (заказ билетов, бронирование гостиницы, запрос об условиях проживания и т.д.).

Реклама: создайте документ и диалог (афиша выставки, приглашение на выставку; объявление о семинарах, конференциях, приглашение на семинары, конференции и т.д.).

Дайте характеристику современному состоянию промышленной отрасли в соответствии с информацией из текста и собственным опытом.

Предположите возможное развитие событий, опираясь на информацию из текста.

Смоделируйте ситуацию общения, в которой Вы могли бы применить полученную из текста информацию.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Работа с текстами, составление тематического глоссария по прочитанному тексту.

Рекомендуется: неоднократно прочитать текст вслух, отработать технику чтения. Обратить внимание на чтение трудных слов (после текстов часто указываются трудные слова с транскрипцией). Составить тематический глоссарий по прочитанному тексту.

2. Выполнение различного рода коммуникативных упражнений по закреплению бизнес функций (переговоры, встречи, презентация, телефонные переговоры).

Студентам рекомендуется сначала записать коммуникативное высказывание (ответ на вопрос, пересказ текста, и др.) в письменной форме, затем отработать это высказывание в устной форме. При подготовке обратить внимание на формат, структуру, речевые клише для данной функции (формальный-неформальный стиль, пр и структура общения и т.п.).

Рекомендуется выполнять задание по чтению дополнительной литературы небольшими порциями несколько раз в неделю, так как студенты не способны прочитать и проработать большой объем страниц за один прием.

3. Написание делового письма

Для успешного овладения навыками письменной деловой речи важно следовать следующим рекомендациям:

- внимательно прочитайте задание
- определите вид письма
- вспомните структуру письма, оформление, речевые обороты, объем
- напишите деловое письмо, учитывая все основные требования
- перечитайте свою работу, обращая внимание на содержание, логику изложения, формат письма, лексику и грамматику.

При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться просмотр рекомендуемой литературы согласно представленному ниже перечню:

1. Ершова Т.А., Шаркова Г.Г., Немецкий язык для вузов строительного-архитектурного профиля., учеб.пособие – М.: Высш.шк., 2008, - 143 с.
2. Кулиш С.А. Гражданское строительство в текстах и упражнениях /Учебно-методическое пособие. – М.:МГСУ, 2010. – 71 с.
3. Сборник текстов на английском языке строительной и архитектурной направленности /Составители Баштова Т.Г. и др. – М.:МГСУ, 2010
4. Сборник текстов на английском языке строительной и архитектурной направленности /Составители Дубина Д.Б. и др. – М.:МГСУ, 2010, 95 с.
5. Французский язык для делового общения [Текст]: учеб. для вузов [в 2 ч.] / И. Н. Сидорова [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М : ГИС, 2008. - ISBN 978-5-8330-0266-7. Ч.1. - 2008. - 407 с. :
6. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Текст] = Français langue étrangère et seconde : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 259 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php

Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице (для всех форм обучения).

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы) для самостоятельной работы студента
1	Тематика общения: «Виды организаций». Особенности делового стиля речи.	Самостоятельные работы по теме общения и особенностям делового стиля речи: морфологические, грамматические, синтаксические особенности деловых текстов; работа со словарём и справочной литературой.
2	Тематика общения: «Виды строительства, его цели и задачи» Лексический строй делового иностранного языка.	Самостоятельные работы по теме общения и лексике: лексические особенности делового иностранного языка, деловой этикет.
3	Тематика общения: «Обследование и экспертиза зданий и сооружений». Грамматический строй делового иностранного языка.	Самостоятельные работы по теме общения и грамматике: наиболее употребительные грамматические явления, характерные для делового стиля речи (система времён глагола, пассивный залог, модальные глаголы, неличные формы глагола, условные предложения).
4	Тематика общения: «Разработка исходно-разрешительной документации для строительства». Написание автобиографии / характеристики.	Самостоятельные работы по теме общения и написанию автобиографии / характеристики.
5	Тематика общения: «Ремонт и реконструкция строительных сооружений». Написание резюме.	Самостоятельные работы по теме общения и написанию резюме.
6	Тематика общения: «Секреты успешного управления». Виды деловых писем. Написание деловых писем.	Самостоятельные работы по теме общения и изучению видов и правил создания деловых писем (о приёме на работу, рационализаторское предложение, заявка на приобретение техники или материалов и т.д.).
7	Тематика общения: «Охрана окружающей среды в строительстве». Подготовка к интервью.	Самостоятельные работы по теме общения и созданию деловых писем (о приёме на работу, рационализаторское предложение, заявка на приобретение техники или материалов и т.д.).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в п.б.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	«Виды организаций».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
2	«Виды строительства, его цели и задачи».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
3	«Обследование и экспертиза зданий и сооружений»	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
4	«Разработка исходно-разрешительной документации для строительства».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
5	«Ремонт и реконструкция строительных сооружений».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
6	«Секреты успешного управления».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
7	«Охрана окружающей среды в строительстве».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведен в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)						
	1	2	3	4	5	6	7
ОПК – 2	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания			Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
		Устные опросы	Контрольная работа	Зачет	
1	2	3	4	5	6
ОПК – 2	З1	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+
	Н1	+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется бинарная шкала:

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знание терминов и определений, понятий
	Правильность ответов
Умения	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
Навыки	Навыки решения стандартных/нестандартных задач
	Навыки самостоятельного планирования действий в связи с решением конкретной задачи

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых примерных заданий для проведения зачёта в 1 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Задания
1.	«Виды организаций». «Виды строительства, его цели и	Создайте деловое письмо или резюме: - из нескольких текстов выберите информацию,

	<p>задачи».</p> <p>«Обследование и экспертиза зданий и сооружений».</p> <p>«Разработка исходно-разрешительной документации для строительства».</p> <p>Ремонт и реконструкция строительных сооружений».</p> <p>«Секреты успешного управления».</p> <p>«Охрана окружающей среды в строительстве».</p>	<p>необходимую для написания документа;</p> <p>- самостоятельно дополните документ недостающей информацией;</p> <p>- оформите документ в соответствии с нормами деловой переписки.</p>
2.	<p>«Виды организаций».</p> <p>«Виды строительства, его цели и задачи».</p> <p>«Обследование и экспертиза зданий и сооружений».</p> <p>«Разработка исходно-разрешительной документации для строительства».</p> <p>Ремонт и реконструкция строительных сооружений».</p> <p>«Секреты успешного управления».</p> <p>«Охрана окружающей среды в строительстве».</p>	<p>Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности – время выполнения: 2–3 минуты.</p>
3.	<p>«Виды организаций».</p> <p>«Виды строительства, его цели и задачи».</p> <p>«Обследование и экспертиза зданий и сооружений».</p> <p>«Разработка исходно-разрешительной документации для строительства».</p> <p>Ремонт и реконструкция строительных сооружений».</p> <p>«Секреты успешного управления».</p> <p>«Охрана окружающей среды в строительстве».</p>	<p>Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по специальной тематике (интервью).</p>

3.2. Текущий контроль

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных опросов на практических занятиях, контрольной работы.

Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля.

Задания для устного опроса:

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Расскажите о специфике своей профессии.
- Приведите отдельные сведения о профессиональной деятельности.
- Выскажите свое мнение о проблемах трудоустройства, поисках работы.

Примерные тексты, статьи для обеспечения текущего контроля.

Английский язык
Urban planning

Urban planning (urban, city, and town planning) is a technical and political process concerned with the control of the use of land and design of the urban environment, including transportation networks, to guide and ensure the orderly development of settlements and communities. It concerns itself with research and analysis, strategic thinking, urban design, public consultation, policy recommendations, implementation and management. A plan can take a variety of forms including strategic plans, comprehensive plans, neighborhood plans, regulatory and incentive strategies, or historic preservation plans.

Planners are often also responsible for enforcing the chosen policies. The modern origins of urban planning lie in the movement for urban reform that arose as a reaction against the disorder of the industrial city in the mid-19th century. Urban planning can include urban renewal, by adapting urban planning methods to existing cities suffering from decline. In the late-20th century, the term sustainable development has come to represent an ideal outcome in the sum of all planning goals. Sustainable development and sustainability influence today's urban planners. Some planners argue that modern lifestyles use too many natural resources, polluting or destroying ecosystems, increasing social inequality, creating urban heat islands, and causing climate change.

Many urban planners, therefore, advocate sustainable cities. Planners can help manage the growth of cities, applying tools like zoning and growth management to manage the uses of land. Historically, many of the cities now thought the most beautiful are the result of dense, long lasting systems of prohibitions and guidance about building sizes, uses and features. These allowed substantial freedoms, yet enforce styles, safety, and often materials in practical ways. Many conventional planning techniques are being repackaged using the contemporary term smart growth. There are some cities that have been planned from conception, and while the results often don't turn out quite as planned, evidence of the initial plan often remains.

Немецкий язык

Aufgaben und Tätigkeiten

Im Rahmen von Bauprojekten für öffentliche oder private Auftraggeber planen Ingenieure und Ingenieurinnen für Baumanagement den Ablauf aller Baumaßnahmen und überwachen diese. Sie stimmen die Anforderungen des Bauherrn mit den technischen Möglichkeiten aus Sicht von Fachplanern und Architekten ab. Dabei prüfen sie statische Berechnungen und bauphysikalische Eigenschaften ebenso wie die Einhaltung von Vorschriften aus dem Bau- und Umweltschutzrecht.

Zur Bauausführung erstellen sie Netzpläne für die verschiedenen Projektphasen und organisieren den Einsatz der Fachkräfte sowie die Einrichtung der Baustelle samt aller benötigten Materialien und Baumaschinen. Die Ingenieure und Ingenieurinnen vereinbaren Termine für Lieferungen und Leistungen und sorgen dafür, dass diese eingehalten werden. Sie achten auf die planmäßige und effiziente Ausführung der Arbeiten und sorgen dafür, dass arbeitsschutzrechtliche Bestimmungen eingehalten werden. Ingenieure und Ingenieurinnen für Baumanagement können auch beratende Funktionen ausüben oder eine Sachverständigentätigkeit ergreifen. Nach einem Masterstudium stehen ihnen auch Tätigkeiten in Wissenschaft und Forschung offen.

Французский язык

En France, dans le département de l'Ain, les chantiers de construction de maison privée en paille se multiplient. Actuellement, de nombreux chantiers sont en cours et les riverains sont les principaux instigateurs de cette initiative ingénieuse.

La construction d'une maison en **matériaux naturels** et notamment en paille peut paraître insolite à première vue, mais avec l'état des techniques de construction actuelles il n'en est rien. Aujourd'hui, il est possible de concevoir une maison en paille à la fois robuste, solide et fiable.

Autant dire que l'histoire des trois petits cochons dans la forêt est une chose révolue, car les maisons construites en paille ne craignent pas de se désagréger sous l'action du vent. Dans le département de l'Ain, dans les communes de Aranc, de Bâgé la ville, de Belley, de Cormaranche-en-Bugey et de Cormoz près de cinq chantiers de construction de maison en paille sont actuellement en cours. Ces chantiers de construction sont menés et dirigés par les futurs propriétaires de ces maisons. En d'autres termes, les futurs habitants de ces maisons n'ont pas recours aux services d'un entrepreneur, mais ils ont tous opté pour l'auto-construction.

L'aspect environnemental étant un incitant de taille, il n'en reste pas moins que ce qui a motivé les auto-constructeurs reste concrètement le prix. En effet, pour un prix très abordable, il est possible de se construire une maison en paille à la fois respectueuse de l'environnement et à la fois auto-constructible. Pour avoir une idée du prix de ce genre de maison, il faut compter maximum 100 000 euros pour une grande maison. Toutefois, certaines **maisons en paille** en cours de construction coûteront 40 000 euros environ. Notons qu'en moyenne, une maison construite en paille d'une superficie de 100 m² est accessible pour 20000 euros. La majeure partie de la construction étant organisée et réalisée par le futur habitant lui-même, le recours à la main d'œuvre extérieure est nettement réduit. Selon les auto-constructeurs, le coût de la main-d'œuvre pour la construction d'une maison en paille ne représenterait que 7% du prix total.

Примерная контрольная работа

Задание: прочитать текст, ответить на предложенные после текста вопросы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Styles are probably similar in most European countries today. This is because now architects have no opportunities he had in the past. They are seldom asked to design buildings like wonderful churches and cathedrals of the middle Ages. Architects today have to design schools, hospitals and huge blocks of flats and offices. If they are asked to make plans for houses, these are usually all alike or nearly alike.

Boxes – that's what a good deal of modern architecture reminds of. The blocks of flats in our big towns are huge boxes, whether the fronts and sides are square or oblong. A man who lives in one of these boxes works in another big box, high up in the air. If he falls ill, he goes to another big box called hospital.

Architects have done some very good work in designing new schools. Many of these are prefabricated, which means that as much of the building work as possible is done not on the building site, but in factories where mass production methods can be used. The parts are taken to a site and put together there. Children who attend the best of these new schools are very happy. Their classrooms are light and big, and they have a fine large assembly hall. The children have dinner at school, and there is a dining-hall completed with modern kitchen.

Many modern buildings, especially the blocks of flats and business offices, are like big boxes. They do look like boxes from the outside, but when we go inside, we find them very well planned for their purposes. An architect today has to be an engineer too. The best modern buildings help us to live and work in comfort. They save plenty of unnecessary work. There is central heating, for example, instead of the dusty open fires we used to have, with coal to be carried up long stairs and ashes to be carried down.

A lot of interesting work has been done in Scandinavia, and, of course there is the work of Le Corbusier in France and it's interesting to see what American architects are doing now. You may know the work of the American architect Frank Lloyd Wright. He designed the Imperial Hotel in Tokyo. It was designed to resist earthquakes and it proved so strong that it did. It was one of the few buildings in Tokyo that it didn't fall in the terrible earthquake of 1923.

Answer the following questions and do the tasks:

1. Choose the appropriate name for the text, explain your choice:

- Modern architecture
 - The past, the present and the future of architecture
 - The architectural styles of today.
2. What modern conditions help architects? Which of them hurt?
 3. Divide the text into abstracts.
 4. Give names to every abstract.
 5. Make a glossary on the topic “Architecture” using words from the text.
 6. Are the following statements true or false?:
 - Architectural styles in many European countries differ from each other quite a little.
 - The best ideas of modern architecture can be seen in buildings of schools.
 - All modern buildings are similar.
 Correct the wrong sentences.
 7. Make up sentences using the table:

Modern buildings	to	boxes in many ways
The profession of an architect	remind	also the jobs of an engineer and a designer
Modern architecture	to include	people from doing much useless work
	to help	

8. Put the following statements into the right chronological order, add important details to them:
 - The Imperial Hotel happily avoided the terrible earthquake.
 - Middle Ages architects had more opportunities to create magnificent buildings.
 - Modern architecture is more oriented on comfort than on beauty.
9. Make a cluster with the most important information from the text.
10. Make a list of words to characterize the work of one of the world best known architects.
11. Who, according to your opinion, made the most important contribution into the development of architecture? Prove your opinion.
12. Speak about the building styles which are typical for your native town. Are all the buildings similar? Name some monuments of architecture.
13. Seven creations of human hands are considered to be wonders of the world. Now it is possible to enlarge this number including one or more extraordinary building either in Russia or abroad you consider to be a wonder. Say a few words about it giving information on:
 - when and where it was built;
 - who it was designed by;
 - how it looked before and how it looks now;
 - construction materials which were used;
 - how the building was used before and how it is used now;
 - why you think it should be considered one of the wonders of the world.
14. Try to design your own building which could be one more wonder. Draw it and tell about it.
15. Speak on one of the following topics:
 - Your impression of modern architecture.
 - Old buildings in a city.
 - City of my dream.

Немецкий язык

Aufgabe: lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen.

Die architektonischen Stile sind heute in vielen europäischen Ländern ähnlich. Es ist deswegen, weil die Architekten heute keine solchen Möglichkeiten haben, die sie in der Vergangenheit hatten. Sie erhalten selten Aufträge, solche Gebäude, wie bemerkenswerte Kirchen und Kathedralen des Mittelalters zu entwerfen. Die Architekten sollen heute Schulen,

Krankenhäuser sowohl riesige Mehrfamilienhäuser als auch Büros entwerfen. Wenn sie gebeten werden, Pläne für die Gebäude zu schaffen, sind sie gewöhnlich fast oder tatsächlich ähnlich. Die Schachteln, das ist ausgerechnet das, woran sich die gegenwärtige Baukunst erinnert. Die Mehrfamilienhäuser in unseren großen Städten - riesige Schachteln, quadratisch oder oval von vorn oder von den Seiten. Der Mensch, der in einer von diesen Schachteln lebt, arbeitet in einer anderen großen Schachtel. Wenn er krank wird, geht er in noch eine große Schachtel, die das Krankenhaus heißt.

Die Architekten aber haben an der Projektierung der neuen Schulen sehr gut gearbeitet. Viele davon wurden aus Fertigbauteilen errichtet, was bedeutet, dass der größte Teil von Bauarbeiten, nicht auf dem Bauplatz, sondern im Betrieb durchgeführt wird, wo die Serienfertigung möglich ist. Die fertigen Gebäudeteile werden auf den Bauplatz geliefert und dort zusammengesetzt. Die Kinder, die die besten neuen Schulen besuchen, sind sehr glücklich. Ihre Klassenzimmer sind hell und groß, es gibt eine schöne große Aula. Die Kinder essen im Speiseraum der Schule, der die mit moderner Küche vereinigt ist.

Viele moderne Gebäude, besonders Mehrfamilienhäuser und Bürogebäude, gleichen den großen Schachteln. Sie sind den Schachteln von außen ähnlich, aber wenn wir wirklich drin sind, finden wir diese gut geplant für bestimmte Ziele. Der Architekt muss heute auch Ingenieur sein. Die besten modernen Gebäude helfen uns leben und im Komfort zu arbeiten. Sie sparen die große Menge der nutzlosen Arbeit. Zum Beispiel, staubige Kamine, die mit Kohle beheizt wurden, sind durch die zentrale Heizung ersetzt.

Viel Interessantes kann man in Architektur von Skandinavien sehen, und die Arbeit von Le Corbusier in Frankreich ist natürlich wichtig. Es ist interessant, zu sehen, wie die amerikanischen Architekten heutzutage arbeiten. Bekannt ist die Arbeit vom amerikanischen Architekten Frank Lloyd Wright. Er entwarf das Hotel Imperial in Tokio. Es wurde so entworfen, um den Erdbeben widerzustehen. Es war eines weniger Gebäude in Tokio, das während des schrecklichen Erdbebens 1923 standhielt.

Antworten Sie auf die folgenden Fragen und erfüllen die Aufgaben:

1. Wählen Sie den entsprechenden Titel zum Text, begründen Sie Ihre Auswahl:
 - Gegenwärtige Baukunst.
 - Die Vergangenheit, die Gegenwart und die Zukunft der Architektur
 - gegenwärtige bauarchitektonische Stile.
2. Welche moderne Bedingungen helfen den Architekten? Welche schaden?
3. Teilen Sie den Text in Absätze.
4. Betiteln Sie jeden Absatz.
5. Stellen Sie die Wortschatzliste zum Thema "Architektur" zusammen.
6. Sind die folgenden Behauptungen richtig oder falsch?:
 - Die architektonischen Stile in vielen europäischen Ländern unterscheiden sich voneinander kaum.
 - Die besten Ideen der gegenwärtigen Baukunst kann man in Schulgebäuden sehen.
 - Alle modernen Gebäude sind ähnlich.
 Korrigieren Sie die falschen Sätze.
7. Bilden Sie Sätze anhand der Tabelle:

Moderne Gebäude	sich erinnern	viele Schachteln
Beruf des Architekten	einschließen	arbeiten als Ingenieur und Plane
gegenwärtige Baukunst	helfen	die Menschen vom großen Teil der nutzlosen Arbeit befreien

8. Ordnen Sie die folgenden Behauptungen in richtiger Reihenfolge an, führen Sie die Argumente an:
 - Das Hotel Imperial hielt dem schrecklichen Erdbeben stand.
 - Die Architekten des Mittelalters hatten mehr Möglichkeiten, prächtige Gebäude zu schaffen.
 - Die Baukunst der Gegenwart ist viel mehr auf den Komfort als auf die Schönheit gezielt.

9. Bilden Sie das Schema (den Cluster) mit wichtigen Informationen aus dem Text.
10. Stellen Sie die Wörterliste zusammen, um die Arbeit eines der bekanntesten Architekten der Welt zu charakterisieren.
11. Wie meinen Sie, wer hat einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung der Architektur geleistet? Begründen Sie Ihre Meinung.
12. Erzählen Sie von Baustilen der Gebäude, die typisch für Ihre Heimatstadt sind. Gleichen diese Gebäude wirklich einander? Nennen Sie einige Beispiele der Baukunst.
13. Sieben Bauwerke von menschlicher Hand gelten als Weltwunder. Sie können diese Zahl vergrößern, indem Sie in die Liste ein ungewöhnliches Gebäude in Russland oder im Ausland aufnehmen, das Sie für das wahrhaftige Wunder halten. Erzählen Sie etwas über dieses Gebäude, antworten Sie dabei auf die Fragen:
 - Wann und wo wurde das Gebäude gebaut;
 - Von wem wurde es entworfen;
 - Wie hat es früher ausgesehen und sieht jetzt aus;
 - Welche Baustoffe wurden gebraucht,
 - Wie wurde das Gebäude früher eingesetzt und als was dient es jetzt;
 - Warum meinen Sie, dass ausgerechnet dieses Gebäude für ein Weltwunder gehalten werden muss?
14. Versuchen Sie, Ihr eigenes Gebäude zu entwerfen, das noch ein Weltwunder sein könnte. Zeichnen Sie es und erzählen Sie darüber.
15. Bilden Sie eine kurze Erzählung zu einem der folgenden Themen:
 - Ihr Eindruck von der gegenwärtigen Baukunst
 - Die alten Gebäude in der Stadt.
 - Die Stadt meines Traumes.

Французский язык

Tâche: lire le texte en répondant aux questions suivantes du texte

Les styles architecturaux d'aujourd'hui probablement semblables dans la plupart des pays européens. C'est parce que les architectes modernes n'ont pas les occasions qu'ils ont eu dans le passé. Ils sont rarement invités à concevoir des bâtiments tels que les églises et les cathédrales merveilleuses du Moyen Age. Aujourd'hui, les architectes doivent concevoir des écoles, des hôpitaux et d'immeubles de grandes et de bureaux. Si on leur demande de créer des plans pour les bâtiments, ils sont généralement très semblables ou presque semblables. Boîte – c'est l'architecture moderne. Immeubles d'habitation dans les grandes villes - boîtes énormes, carrés ou oblongs à l'avant ou sur les côtés. Un homme qui vit dans une de ces boîtes, travaillant dans une autre grosse boîte, haut dans les airs.

S'il tombe malade, il va à une autre grosse boîte, appelé l'hôpital. Architectes, cependant, un très bon travail dans la conception de nouvelles écoles. Pièces finies du bâtiment sont livrés sur le chantier et assemblés déjà là. Les enfants qui fréquentent le meilleur de ces nouvelles écoles, très heureux. Leurs classes sont lumineuses et spacieuses, elles ont une belle salle de réunion importante. Enfants déjeunent à l'école parce qu'ils ont une salle à manger avec une cuisine moderne.

Beaucoup de bâtiments modernes, des immeubles et des bureaux d'affaires en particulier, comme une grosse boîte. Ils sont vraiment comme une boîte à l'extérieur, mais quand on est à l'intérieur, nous les trouvons très bien planifiés à un usage particulier. Architecte d'aujourd'hui doit aussi être un ingénieur. Les meilleurs bâtiments modernes nous aident à vivre et à travailler dans le confort. Ils économisent beaucoup de travail inutile. Par exemple, le chauffage central a remplacé les cheminées poussiéreux, qui nous l'habitude d'avoir, avec son charbon, qui devait porter le long escalier, et leurs cendres, qui a dû prendre vers le bas. Beaucoup de travail a été fait architecturale intéressante en Scandinavie, et, bien sûr, d'importants travaux de Le Corbusier en France, et il est intéressant de voir comment les

architectes américains travaillent aujourd'hui. Vous savez peut-être l'œuvre de l'architecte américain Frank Lloyd Wright. Il a conçu l'Hôtel Impérial à Tokyo. Il a été conçu pour résister aux tremblements de terre, et était si forte, que l'a prouvé. Il a été l'un des rares bâtiments à Tokyo, qui ne relèvent pas d'un terrible tremblement de terre en 1923.

Répondez aux questions suivantes et faites le travail:

1. Choisissez un nom approprié pour le texte, expliquez votre choix:

- L'architecture moderne:
- Passé, présent et avenir de l'architecture
- Les styles architecturaux d'aujourd'hui.

2. Quelles sont les conditions modernes d'aider les architectes? Quelles sont celles qui sont nuisibles?

3. Divisez le texte en paragraphes.

4. Intitulez chaque paragraphe.

5. Faire un glossaire sur le thème "Architecture", en utilisant les mots du texte.

6. Les affirmations suivantes sont vraies ou fausses?:

- Les styles architecturaux dans de nombreux pays européens diffèrent les uns des autres un peu.
- Les meilleures idées de l'architecture moderne peut être voir à l'école.
- Tous les bâtiments modernes ressemblent bien.

Corrigez les phrases fausses.

7. Faites des phrases en utilisant le tableau ci-dessous:

bâtiments modernes Profession d'architecte architecte moderne	Rappeller, incluer des boîtes, aider	de nombreuses façons comme ingénieur et concepteur de personnes de faire beaucoup de travail inutile
---	---	--

8. Mettez les déclarations suivantes dans l'ordre chronologique correct, ajoutez des détails importants pour eux:

- Hôtel Imperial heureusement échappé au tremblement de terre dévastateur.
- Les architectes du Moyen Age avaient plus de possibilités pour créer de grands bâtiments.
- L'architecture moderne est plus orienté sur le confort que la beauté.

9. Faites un tableau (cluster) avec les informations les plus importantes du texte.

10. Faites une liste de mots pour décrire le travail de l'un des architectes les plus célèbres dans le monde.

11. Qui, selon vous, a apporté la contribution la plus significative à l'architecture? Prouvez votre opinion.

12. Parlez-nous des styles de bâtiments, qui sont typiques pour votre ville natale. Sont-ils tous comme l'autre? Quels sont quelques-uns des monuments.

13. Sept créations de la main de l'homme sont considérés comme des merveilles du monde. Vous pouvez augmenter ce nombre à inclure dans la liste d'un ou plusieurs de la construction inhabituelle en Russie ou à l'étranger, que vous considérez comme un vrai miracle. Dire quelques mots au sujet de la construction avec les informations suivantes:

- Quand et où le bâtiment a été construit;
- Par qui il a été projeté;
- Comment était l'air avant et comment il est maintenant;
- Quels sont les matériaux de construction ont été utilisés;
- Comment le bâtiment a été utilisé comme le premier et est maintenant utilisé;
- Pourquoi pensez-vous que ce bâtiment doit être considérée comme l'une des merveilles du monde?

14. Essayez de concevoir votre propre bâtiment, ce qui pourrait être un autre miracle. Dessinez-le et dites-nous à ce sujet.

15. Faire une histoire courte par l'un des sujets suivants:

- Votre impression de l'architecture moderne.
- Les vieux bâtiments de la ville.
- La ville de mes rêves.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачёта не проводится.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме Зачёта в I семестре.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31, 32	Не знает терминов и определений	Знает термины и определения
	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются несущественные неточности
У1, У2	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач
	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Н1, Н2	Не обладает навыками выполнения поставленных задач	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности.
	Не может самостоятельно планировать действия в связи с решением конкретной задачи	Самостоятельно планирует действия в связи с решением конкретной задачи

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык
Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
Основная литература:				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Деловой иностранный язык	Сидоренко Л.Л. Wir pflegen Geschäftskontakte [Текст] : учебно-практическое пособие / Л. Л. Сидоренко ; Моск. гос. строит. ун-т. - Москва : МГСУ, 2016. - 77 с. - (Deutsch). - Библиогр.: с. 77.	50	30
		ЭБС АСВ		
2	Деловой иностранный язык	Кириллова И.К, Грамматика английского языка: сборник упражнений [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Моск. гос. строит. ун-т. ; И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просянская. - Учеб. электрон. изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МГСУ, 2016.	http://lib-04.gic.mgsu.ru/lib/2016/91.pdf	30

3	Деловой иностранный язык	Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19381 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	www.iprbookshop.ru/19381	30
Дополнительная литература:				
НТБ НИУ МГСУ				
4	Деловой иностранный язык	Аросева Т.Е. Инженерные науки: учеб. пособие Engineering Science: reader for professional purposes, Санкт-Петербург, Златоуст, 2013, 226 с.	150	30
ЭБС АСВ				
5	Деловой иностранный язык	Лукина Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: учебное пособие / Лукина Л.В.— В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 134— с.	www.iprbookshop.ru/22659 .	30
6	Деловой иностранный язык	Деловой английский язык [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 47 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/32034	30

Согласовано:

НТБ

30.09.2016

дата



НТБ МГСУ

Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	«Виды организаций».	Объекты строительства	Office Standard 2010	Open license
2	«Виды строительства, его цели и задачи».	Сравнительный анализ строительных профессий	Office Standard 2010	Open license
3	«Обследование и экспертиза зданий и сооружений».	Конструктивные элементы	Office Standard 2010	Open license
		Особенности грунтов	Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
4	«Разработка исходно-разрешительной документации для строительства».	Градостроительный кодекс	Office Standard 2010	Open license
5	«Ремонт и реконструкция строительных сооружений».	Капитальный ремонт	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО

6	«Секреты успешного управления».	Огнестойкость материалов	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
7	«Охрана окружающей среды в строительстве».	Очистные сооружения	Office Standard 2010	Open license

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык
Код направления подготовки / специальности	38.04.10
Направление подготовки / специальность	Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление развитием жилищного хозяйства и модернизацией коммунальной инфраструктуры
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер); Лингафонный кабинет: Web-камера Logitech, Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet, Компьютер/тип № 1, Проектор NEC NP2150Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet	129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп.2, помещение 1, комн. 5,5а,7,31,31а,32,33,37,37а,37б.
2	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное 29 персональными компьютерами с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``	129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д.26, к. 2, помещение 6, комн. 5.