

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| <i>Б1.В.ДВ.4.2</i> | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности |

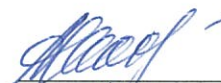
| | |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности | 28.03.03 |
| Направление подготовки / специальность | Наноматериалы |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат) |
| Год начала реализации ОПОП | 2017 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2016 |

Разработчики:

| должность | ученая степень, учёное звание | ФИО |
|---------------|-------------------------------|------------------------|
| <i>Доцент</i> | к.пс.н., доцент | <i>Милорадова Н.Г.</i> |
| <i>Доцент</i> | к.пс.н. | <i>Мудрак С.А.</i> |


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальные, психологические и правовые коммуникации», Протокол № 4 от 09.11.2016

Заведующий кафедрой СППК

 / Ишков А.Д./
Подпись, ФИО

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол № 2 от 14.11.16

Председатель (зам. председателя)
методической комиссии

 / Свиридов С.В. /
Подпись, ФИО

Согласовано:

ЦОСП

 / Козлов А.С. /
Подпись, ФИО

_____ дата

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» является углубление уровня освоения компетенций в области способностей к работе в коллективе, социальной и психологической подготовки лиц с ограниченными возможностями к полноценной жизни в профессиональной среде через развитие навыков социальной коммуникации, самоорганизации и умений использовать способы поддержки здорового образа жизни.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 28.03.03 «Наноматериалы», профиль подготовки «Композиционные и функциональные наноматериалы», (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция по ФГОС | Код компетенции по ФГОС | Основные показатели освоения (показатели достижения результата) | Код показателя освоения |
|---|-------------------------|---|-------------------------|
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК 3 | Знает | |
| | | особенности поведения лиц с различными культурными эталонами | З 1 |
| | | способы организации коммуникации с лицами, имеющими разный социальный статус, этнические и другие характеристики | З 2 |
| | | возможности социальной адаптации при работе в коллективе | З 3 |
| | | механизмы внешней и внутренней социально-психологической адаптации | З 4 |
| | | условия для предпочтительной работы в команде | З 5 |
| | | Умеет | |
| | | использовать психологические ресурсы для социальной адаптации | У 1 |
| | | определять адаптивные возможности у людей с разным типом нервной системы | У 2 |
| | | Имеет навык | |
| | | оценки вклада каждого члена группы (в том числе своего) при взаимодействии | Н 1 |
| способностью к культурному мышлению, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | ОК 9 | Знает | |
| | | содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития | З 6 |
| | | способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда | З 7 |
| | | Умеет | |
| | | использовать способы поддержки здорового образа жизни | У 3 |
| | | выполнять простейшие приемы релаксации и саморегуляции | У 4 |

| | | | |
|---|-------|--|-----|
| | | самостоятельно и методически грамотно разработать план поддержания физического и психического здоровья | У 5 |
| | | учитывать психологические требования к постановке целей для индивидуального профессионального развития и в ситуации групповой деятельности | У 6 |
| | | самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач | У 7 |
| | | Имеет навык | |
| способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | ОК 10 | использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья | Н 2 |
| | | Знает | |
| | | психологические барьеры, затрудняющие коммуникацию | З 8 |
| | | Умеет | |
| | | логично и аргументировано презентовать результаты своей работы | У 8 |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 28.03.03 «Наноматериалы», (уровень образования - бакалавриат) профиль подготовки «Композиционные и функциональные наноматериалы» и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Самоорганизация и социальное взаимодействие, Социология и политология.

Для освоения дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» обучающийся должен:

Знать:

нормативные правила и законы адекватного поведения; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; теоретические и практические основы по своей профессиональной деятельности.

Уметь:

вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, а также природные различия в возможностях разных людей.

Иметь навыки:

самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» является предшествующей для дисциплин: Философия, Безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------|--|---------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---|
| | | | | Контактная работа с обучающимися | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | Лекции | Практико-ориентированные занятия | | в период теор. обучения | в сессии | | |
| | | | | | Лабораторный практикум | Практические занятия | | | | |
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | 4 | 1-8 | 8 | | 8 | | 30 | 10 | Домашнее задание |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | 4 | 9-16 | 8 | | 8 | | 28 | 8 | Письменный опрос |
| Итого: | | | 16 | 16 | 16 | | 58 | 18 | зачет | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. Часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Профессиональные требования и социальные ограничения Социальные требования к работающему населению Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием | 2 |
| | | Знания как инструмент адаптации Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» Условия и средства адаптации человека | |
| | | Социальная и психологическая адаптация Возможности и границы психологической адаптации Возможности и границы социальной адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации Успех как способ социально-психологической адаптации | 2 |
| | | Личный и профессиональный успех | 2 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|----|
| | | Виды успеха и адаптации. Простые правила саморазвития. Желания, намерения, цели | |
| | | Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Целеполагание или постановка цели Психологические требования к постановке целей Психологические условия целеполагания Визуализация как средство постановки цели Условия для визуализации | 2 |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | Восприятие человека человеком Восприятие или перцептивная деятельность Социальная перцепция Способы восприятия человека Механизмы восприятия, понимания и интерпретации | 2 |
| | | Мышление как процесс решения задач Мышление как интегральная характеристика человека Мышление в исследованиях психологов Задачи в профессиональной и обыденной жизни | 2 |
| | | Интеллект как механизм биопсихологической адаптации Интеллект как способность к адаптации Виды интеллекта: технический, вербальный, эмоциональный. Измерение интеллекта | 2 |
| | | Психологические особенности работы в коллективе Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды. Концепция командных ролей | 2 |
| | | Итого | 16 |

5.2. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

5.3. Перечень практических занятий

Форма обучения - очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема и содержание занятия | Кол-во акад. Часов |
|-------|--|--|--------------------|
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Профессиональные требования и социальные ограничения Социальные требования к работающему населению Социальные и профессиональные требования к человеку с высшим образованием Знания как инструмент адаптации Цели и задачи дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» Условия и средства адаптации человека | 2 |
| | | Социальная адаптация Возможности и границы социальной адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации Успех как способ социально-психологической адаптации | 2 |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|
| | | Психологическая адаптация Возможности и границы психологической адаптации Причины возникновения социальной дезадаптации Успех как способ социально-психологической адаптации Личный и профессиональный успех Виды успеха и адаптации. Простые правила саморазвития. Желания, намерения, цели | 2 |
| | | Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Целеполагание или постановка цели Психологические требования к постановке целей Психологические условия целеполагания Визуализация как средство постановки цели Условия для визуализации | 2 |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | Восприятие человека человеком Восприятие или перцептивная деятельность Социальная перцепция Способы восприятия человека Механизмы восприятия, понимания и интерпретации | 4 |
| | | Мышление как процесс решения задач Мышление как интегральная характеристика человека Мышление в исследованиях психологов Задачи в профессиональной и обыденной жизни | 4 |
| | | Интеллект как механизма биопсихологической адаптации Интеллект как способность к адаптации Виды интеллекта: технический, вербальный, эмоциональный. Измерение интеллекта | 4 |
| | | Психологические особенности работы в коллективе Психологическая структура коллектива. Составляющие группового характера. Динамические процессы в группе. Условия формирования команды. Концепция командных ролей | 4 |
| | | Итого | 16 |

5.4. Групповые занятия – компьютерные практикумы - учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения очная

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Кол-во акад. часов | |
|-------|--|--|-------------------------|----------|
| | | | в период теор. обучения | в сессию |
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Профессиональные требования и социальные ограничения Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам. Социальная и психологическая адаптация Составить словарь ключевых понятий | 30 | 10 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|----|---|
| | | <p>по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Личный и профессиональный успех</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Мышление как процесс решения задач</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Интеллект как механизма биопсихологической адаптации</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Тесты и задания размещены на сайте кафедры СППК.</p> | | |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | <p>Психологические особенности работы в коллективе</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по соответствующим параметрам.</p> <p>Самоорганизация.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Анализ результатов практической работы, заполнение таблицы к ДЗ по</p> | 28 | 8 |

| | | | | |
|--|--|---|----|----|
| | | соответствующим параметрам Домашнее задание. Разработать индивидуальную программу совершенствования по результатам выполнения тестовых заданий. Указать какие способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из собственных возможностей и требований рынка труда использовались. | | |
| | | Итого | 58 | 18 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий (глоссарий)
7. Список литературы основной и дополнительный.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------|

| | |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |
| Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ» | http://www.vestnikmgsu.ru/ |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |
| Раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ | http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения) |
|-------|--|--|
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Профессиональные требования и социальные ограничения Социальная и психологическая адаптация Личный и профессиональный успех Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации Мышление как процесс решения задач Интеллект как механизма биопсихологической адаптации |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | Психологические особенности работы в коллективе Самоорганизация |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Информационные технологии |
|-------|--|--|---|
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Профессиональные требования и социальные ограничения | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| | | Социальная и психологическая адаптация | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| | | Личностный и профессиональный успех | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| | | Способы и правила постановки целей | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | Восприятие человека человеком | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| | | Мышление как процесс решения задач | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| | | Интеллект как механизм биопсихологической адаптации | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |
| | | Психологические особенности работы в коллективе | Слайды презентации. Электронный курс лекций Сайт кафедры СППК |

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

| Наименование ИБС | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Электронная библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ | http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/ |

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

| | |
|--------------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| <i>Б1.В.ДВ.4.2</i> | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности | 28.03.03 |
| Направление подготовки / специальность | Наноматериалы |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат) |
| Год начала реализации ОПОП | 2017 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2016 |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

| Код компетенции по ФГОС | Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения) | |
|-------------------------|--|---|
| | 1 | 2 |
| ОК 3 | + | + |
| ОК 9 | + | + |
| ОК 10 | + | + |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

| Код компетенции по ФГОС | Показатели освоения (Код показателя оценивания) | Форма оценивания | | | Обеспеченность оценивания компетенции |
|-------------------------|---|------------------|------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | | Письменный опрос | Домашнее задание | зачет | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 3 | З 1 | + | | + | + |
| | З 2 | + | | + | + |
| | З 3 | + | | + | + |
| | З 4 | + | | + | + |
| | З 5 | + | | + | + |
| | У 1 | | | | |
| | У 2 | + | | + | + |
| | Н 1 | | | + | + |
| ОК 9 | З 6 | + | + | + | + |
| | З 7 | + | + | + | + |
| | У 3 | | + | | + |
| | У 4 | | | + | + |
| | У 5 | | + | | + |
| | У 6 | + | + | + | + |
| | У 7 | | + | + | + |
| | Н 2 | | + | | + |
| ОК 10 | З 8 | + | | + | + |
| | У 8 | | + | + | + |
| ИТОГО | | + | + | + | + |

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется бинарная шкала:

| Уровень освоения | Оценка |
|------------------|------------|
| Ниже порогового | Не зачтено |
| Пороговый | Зачтено |

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| Знания | Знание терминов и определений, понятий |
| | Знание основных закономерностей и соотношений, принципов |
| | Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов) |
| | Полнота ответов |
| | Правильность ответов |

| | |
|--------|--|
| | Чёткость изложения и интерпретации знаний |
| Умения | Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания |
| | Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий |
| | Умение проверять решение и анализировать результаты |
| | Умение качественно оформлять (презентовать) решение задач и выполнения заданий |
| Навыки | Навыки решения стандартных/нестандартных задач |
| | Быстрота выполнения трудовых действий Объём выполненных заданий |
| | Качество выполнения трудовых действий |
| | Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Перечень типовых вопросов/заданий для проведения зачёта в осеннем семестре (очная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вопросы / задания |
|-------|--|--|
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Социальные требования к физическому и психическому здоровью работающего населения. Требования к профессиональной подготовке специалиста Специфика гуманитарного знания Здоровый образ жизни. Содержание процесса целеполагания личностного развития Содержание процесса целеполагания профессионального развития Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач Физиологическая адаптация Психологическая адаптация Социальная адаптация Причины дезадаптации. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | Виды успеха и особенности адаптации Самореализация как вид успеха и адаптации Виды целей Психологические требования к постановке цели Психологические условия целеполагания Виды визуализации |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | Мышление как процесс решения задач Структура задачи Интеллект как биопсихологическая адаптация Виды интеллекта Невербальные способы общения Особенности социальной перцепции Механизмы социальной перцепции Способы восприятия и оценивания человека человеком Вербальные способы общения Условные и универсальные жесты Механизмы интерпретации поступков и чувств Различия между командой и коллективом Концепция командных ролей Динамические процессы Групповой характер |

Тематика курсовых работ/курсовых проектов:

Не предусмотрено

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме письменного опроса на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы (согласно графику).

Проверка домашнего задания проводится на практическом занятии (15 неделя).

Типовое домашнее задание включает следующее:

Разработать план поддержания физического и психического здоровья с использованием психологических методик, учитывая

- личностные возможности,
- профессиональные требования
- социальные ограничения

Правила оформления домашнего задания размещены на сайте кафедры СППК.

Оцениваются умения и навыки:

- использовать способы поддержки здорового образа жизни (У 3);
- самостоятельно и методически грамотно разработать план поддержания физического и психического здоровья (У 5);
- учитывать психологические требования к постановке целей для индивидуального профессионального развития и в ситуации групповой деятельности (У 6);
- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач (У 7);
- логично и аргументировано презентовать результаты своей работы (У 8);
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья (Н 2).

Задание:

Изучить социальные и профессиональные требования к здоровью работающего населения.

Разработать план поддержания физического и психического здоровья, учитывая современные методики и личностные возможности.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Стадии развития производственного коллектива
2. Принципы организации работы в коллективе на разных стадиях его развития.
3. Различия между рабочей группой и коллективом.
4. Положительные и отрицательные стороны работы в коллективе.
5. Особенности поведения лиц с различными культурными эталонами.
6. Особенности управления коллективом.
7. Стадии развития команды.
8. Критерии оценки эффективности команды
9. Различия между командой и коллективом.
10. Способы разрешения конфликтных ситуаций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланчного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

4.1. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена/дифференцированного зачёта не проводится.

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме Зачёта проводится во 4 семестре.

Для оценивания знаний, умений и навыков используются критерии, указанные п.2.2.

| Код показателя оценивания | Оценка | |
|---------------------------|--|---|
| | Не зачтено | Зачтено |
| 31 | Не знает терминов и определений | Знает термины и определения |
| 32 | Не знает основные закономерности и соотношения, принципы построения знаний | Знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать |
| 33 | | |
| 34 | | |
| 35 | | |
| 36 | Не знает значительной части материала дисциплины | Знает материал дисциплины в запланированном объёме |
| 37 | | |
| 38 | Ответ не дан | Ответ не полон, некоторые моменты в |

| | | |
|--|--|---|
| | | ответе не отражены |
| | Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос | В ответе имеются несущественные неточности |
| | Неверно излагает и интерпретирует знания. Изложение материала логически не выстроено. Не способен проиллюстрировать изложение поясняющими схемами, рисунками и примерами | Грамотно и по существу излагает материал. Логическая последовательность изложения не нарушена. Поясняющие рисунки, схемы и примеры корректны и понятны. |
| У1 У2 У3 У4 У5 У6 У7 | Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбрать типовой алгоритм решения | Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой |
| | Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может обосновать выбор метода решения задач | Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения. Грамотно обосновывает ход решения задач |
| | Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения | Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы по результатам решения |
| | Не способен проиллюстрировать решение поясняющими схемами, рисунками | Поясняющие рисунки и схемы корректны и понятны. |
| Н1 Н2 | Не обладает навыками выполнения поставленных задач | Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности. |
| | Не выполняет трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач | Выполняет трудовые действия, выполняет все поставленные задания. |
| | Выполняет трудовые действия некачественно | Выполняет трудовые действия качественно |

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта не производится.

Приложение 2 к рабочей программе

| | |
|--------------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| <i>Б1.В.ДВ.4.2</i> | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности | 28.03.03 |
| Направление подготовки / специальность | Наноматериалы |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат) |
| Год начала реализации ОПОП | 2017 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2016 |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)*

| № п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц | Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ | Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Основная литература:</i> | | | | |
| | | ЭБС АСВ | | |
| | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности | Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 109 с— ЭБС «IPRbooks»,.— Режим доступа: по паролю. | http://www.iprbookshop.ru/54678 . | 60 |
| <i>Дополнительная литература</i> | | | | |
| | | ЭБС АСВ | | |
| | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности | Сугак Е.Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве») [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сугак Е.Б. – Электрон.текстовые данные. – М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю. | http://www.iprbookshop.ru/23718 | 60 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 256 с.— Режим доступа: по паролю | http://www.iprbookshop.ru/35533 .— ЭБС «IPRbooks», | |
|--|--|--|--|--|

Согласовано:

НТБ

11.11.2016.
дата

 / НТБ МГСУ /
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

| | |
|--------------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| <i>Б1.В.ДВ.4.2</i> | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности | 28.03.03 |
| Направление подготовки / специальность | Наноматериалы |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат) |
| Год начала реализации ОПОП | 2017 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2016 |

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Тема | Наименование программного обеспечения | Тип лицензии |
|---|--|--|---|--------------|
| 1 | Самообразование, личностное развитие и профессиональный рост | Профессиональные требования и социальные ограничения Социальная и психологическая адаптация Личный и профессиональный успех Способы и правила постановки целей для саморазвития и самоорганизации | Microsoft Windows Microsoft Office Project | Open License |
| 2 | Работа в коллективе и самоорганизация | Мышление как процесс решения задач Интеллект как механизма биопсихологической адаптации Психологические особенности работы в коллективе Самоорганизация | Microsoft Windows Microsoft Office Project | Open License |

Приложение 4 к рабочей программе

| | |
|-------------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями в условиях профессиональной деятельности |

| | |
|--|---|
| Код направления подготовки / специальности | 28.03.03 |
| Направление подготовки / специальность | Наноматериалы |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат) |
| Год начала реализации ОПОП | 2017 |
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Форма обучения | очная |
| Год разработки/обновления | 2016 |

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование оборудования | № и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий |
|-------|------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Лекции | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер) | 129337, г. Москва, ш. Ярославское, д.26, корп.7, помещение 8 комн.14, 64. |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер) | 129337, г. Москва, ш.Ярославское, д.26, корп.2, помещение 1, комн. 35,35а,35б, 36,36а,36б |
| 3 | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное 29 персональными компьютерами с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 `` | 129337, г. Москва, ш.Ярославское, д.26, корп.2, помещение 6, комн. 5. |