

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	28.03.03
Направление подготовки / специальность	Наноматериалы
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Разработчики:

должность	ученая степень, учёное звание	ФИО
Доцент	Канд.филол.наук	Бессонова Е.В.
Ст. преподаватель		Мазина Н.С.
Ст. преподаватель		Юдина И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения) «Иностранных языков и профессиональной коммуникации», Протокол №3 от 09.11.2016г

Заведующий кафедрой «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»

 /Бессонова Е.В./

Рабочая программа утверждена методической комиссией, Протокол №2 от 14.11.2016г.

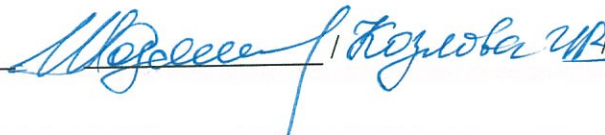
Председатель (зам. председателя) методической комиссии

 /Самченко С.В./

Согласовано:

ЦОСП

дата



1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование уровня освоения компетенций обучающегося в области иностранного языка, обучение практическому владению языком для его активного применения в профессиональном общении для решения социально-коммуникативных задач в различных областях общекультурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию,
- развитие когнитивных и исследовательских умений,
- развитие информационной культуры,
- расширение кругозора и повышения общей культуры студентов,
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям изучаемых стран.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 28.03.03 «Наноматериалы» (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели оценивания (показатели достижения результата)	Код показателя оценивания
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-3	Знает базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; базовые грамматические явления, используемые в повседневном и общекультурном общении	31
		Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; читать и понимать со словарем литературу на темы повседневного общения; участвовать в обсуждении тем, связанных с повседневным и общекультурным общением.	У1
		Имеет навыки разговорно-бытовой речи; устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по общекультурным и профессиональным темам	Н1
Способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-5	Знает свои достоинства и недостатки, анализирует и отбирает средства для достижения поставленной задачи, сопоставляет полученные результаты с известными требованиями	32
		Умеет планировать учебную нагрузку, учитывая свои психофизиологические особенности; формулировать рекомендации для саморазвития на уровне действий.	У2
		Имеет навыки определения пути самообразования и саморазвития, а также планирует действия в связи с решением конкретной задачи интегрированных иноязычных и профессионально значимых умений и отбирать наиболее рациональные и эффективные способы их осуществления.	Н2

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 28.03.03 «Наноматериалы» (уровень образования – бакалавриат), направленность/профиль «Композиционные и функциональные наноматериалы». Дисциплина является обязательной к изучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении обучающимися иностранного языка в средней школе.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- базовую лексику, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения,
- владеть лексико-грамматическими конструкциями, характерными для устной и письменной речи общения на бытовые и общекультурные темы,

Уметь:

- владеть основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по вышеуказанным темам,
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы,

Иметь навыки:

- разговорно-бытовой речи,
- чтения и перевода со словарем литературы на темы повседневного общения,
- обсуждения тем, связанных с культурой, наукой, техникой.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися				Самостоятельная работа	
				Лекции	Практико-ориентированные занятия				
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые занятия - комп. практикумы		
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	I	1-3		10		14	4	устный опрос №1
2	Тематика общения: «Строительные		4-5		10		15	4	

	профессии). Формы речевого этикета.								
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.		6-7		10		15	4	
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.		8-10		10		15	5	контрольная работа №1
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения.		11-13		12		15	5	контрольная работа №2
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.		14-16		12		15	5	
	Итого	1	16		64		89	27	Зачет
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.	2	1-3		12		10	6	устный опрос №2
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.		4-5		12		10	6	
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.		6-8		14		10	6	
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.		9-10		14		10	6	
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.		11-13		14		12	6	контрольная работа №3
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.		14-16		14		12	6	контрольная работа №4
	Итого	2	16		80		64	36	Экзамен
	Итого:	1,	32		144		153	63	Зачет, экзамен

		2							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. *Содержание лекционных занятий*

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

5.2. *Лабораторный практикум*

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.3. *Перечень практических занятий*

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	- правила чтения, транскрипция - техника чтения, коррекция темпа речи Речевой материал по теме общения.	10
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.	Работа с текстами повседневно-бытовой тематики: - учеба в институте, - знакомство, представление, установление и поддержание контакта.	10
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.	- аффиксальное словообразование; - конверсия как способ словообразования.	10
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.	- формальные признаки подлежащего (позиция); - формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа); - формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенных падежах); - строевые слова – средства связи между элементами предложения.	10
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения.	- формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном предложении); - бессоюзные предложения.	12
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.	- конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.	12
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающие долженствование, необходимость.	- конструкции, обозначающие долженствование, необходимость, возможность, желательность действия, признаки, свойства, качества предмета.	12
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.	- нормы поведения у различных народов.	12
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры	- формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота; - формальные признаки логико-смысловых связей, между элементами текста.	14

	(конструкции) в составе предложения.		
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.	- формальные признаки определений в составе именной группы, - признаки распространенного определения, - автобиография, анкета.	14
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.	- оригинальный текстовый материал по организации строительства.	14
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.	- составление планов, тезисов, сообщений на основе оригинального текстового материала.	14
		Итого	144

5.4. *Групповые занятия – компьютерные практикумы*
Учебным планом не предусмотрены

5.5. *Самостоятельная работа*

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во acad. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника	14	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		4
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.	Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника	15	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		4
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.	Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника	15	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		4
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	15	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		5
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура сложноподчиненного предложения.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	15	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		5
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	15	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		5

7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающее долженствование, необходимость.	Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		6
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.	Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		6
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.	Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		6
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.	Подготовка к мероприятиям аудиторного Подготовка к устному опросу, изучение материала практического занятия с помощью учебника текущего контроля.	10	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		6
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	12	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		6
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.	Выполнение заданий внеаудиторного текущего контроля (контрольная работа)	12	
		Подготовка к промежуточной аттестации.		6
Итого			153	63

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся изложены в Положении об организации самостоятельной работы обучающихся (НИУ МГСУ).

Самостоятельная работа проводится в форме получения задания от преподавателя в соответствии с разделом проводимой дисциплины.

Темы, выносимые для самостоятельного изучения, формируются в соответствии с содержанием самостоятельной работы (табл. подраздела 5.5).

Примерные задания для самостоятельной работы по теме "Информационные технологии".

1. Проблемно-поисковые:

а) прочитать текст и отыскать информацию об использовании персонального компьютера в различных сферах жизни;

б) найти в тексте предложения, в которых говорится о различных вариантах использования компьютеров в современных условиях;

в) оценить прочитанное с точки зрения новизны содержания текста.

2. Практическое применение полученной информации: провести классификацию практического использования персонального компьютера в различных сферах жизни: 1)

наука; 2) сфера развлечений; 3) производственные процессы; 4) школа / университет.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация самостоятельной работы обучающегося

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений.

Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

*Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом:**Формы СРС с грамматическим материалом:*

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

При подготовке домашних заданий, осуществлении самостоятельной работы и при подготовке к контрольным работам должен осуществляться просмотр рекомендуемой литературы согласно представленному ниже перечню:

1. Бессонова Е.В. и др. Engineering Overview: сборник текстов по строительной тематике для внеаудиторного чтения.- М.: МГСУ, 2013. – 104 с.
2. Егорова Н.Б. Improve your vocabulary and grammar., Учеб. пособие для бакалавров, М.: МГСУ, 2012, 96 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля обучающихся является Приложением 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации, а также текущего контроля по дисциплине (модуля) хранятся на кафедре, ответственной за преподавание данной дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

- учебно-методическую литературу, имеющуюся в НТБ НИУ МГСУ,
- учебную литературу, размещённую в Электронных библиотечных системах ЭБС АСВ и IPRbooks,
- методическую литературу, размещённую в ЭБС НИУ МГСУ.

Перечень используемой литературы ежегодно обновляется с учётом уровня развития науки и техники и представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перечень тем по разделам дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения обучающимися приведён в таблице (для всех форм обучения).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы для самостоятельного изучения (в период теоретического обучения)
1	Тематика общения: «Высшее образование». Вводно-фонетический курс.	Самостоятельная работа по тематике общения и фонетике: - правила чтения, транскрипция - техника чтения, коррекция темпа речи
2	Тематика общения: «Строительные профессии». Формы речевого этикета.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: Работа с текстами повседневно-бытовой тематики: - учеба в институте, - знакомство, представление, установление и поддержание контакта
3	Тематика общения: «Города и страны». Словообразование.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике. - аффиксальное словообразование, - конверсия как способ словообразования.
4	Тематика общения: «Информационные технологии». Структура простого предложения.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки подлежащего (позиция), - формальные признаки сказуемого (позиция в предложении, окончание смыслового глагола в 3 л. ед. и мн. числа), - формальные признаки второстепенных членов предложения (позиция, предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенных падежах), - строевые слова – средства связи между элементами предложения.
5	Тематика общения: «Архитектура и время». Структура	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки сложноподчиненного предложения (знаки препинания, союзы/союзные слова, порядок слов в придаточном

	сложноподчиненного предложения.	предложении) - бессоюзные предложения.
6	Тематика общения: «Происхождение знаний». Грамматические формы.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - конструкции, означающие действия/процесс/ состояние.
7	Тематика общения: «Наука и ученые прошлого». Конструкции, обозначающее долженствование, необходимость.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - конструкции, обозначающее долженствование, необходимость, возможность, желательность действия, признаки, свойства, качества предмета.
8	Тематика общения «Современная наука и техника». Особенности речевого этикета.	Самостоятельная работа по грамматике, лексике и нормам поведения у различных народов. Речевой материал по теме общения.
9	Тематика общения: «Строительные материалы и их свойства». Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота, - формальные признаки логико-смысловых связей, между элементами текста.
10	Тематика общения: «Здание как объект строительства». Формальные признаки сложного дополнения, инфинитивного оборота. Основные документы.	Самостоятельная работа по тематике общения, грамматике и лексике: - формальные признаки определений в составе именной группы, - признаки распространенного определения - автобиография, анкета.
11	Тематика общения: «Организация строительства». Введение в общестроительную терминологию.	Самостоятельная работа по тематике общения: - оригинальный текстовый материал по организации строительства
12	Тематика общения: «Строительство и окружающая среда». Составление плана, тезисов сообщения.	Самостоятельная работа по тематике общения и лексике: - составление планов, тезисов, сообщений на основе оригинального текстового материала.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведён в п.6.

Организация учебной работы обучающихся на аудиторных занятиях осуществляется в соответствии с п. 4.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	«Высшее образование».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, поиск информации с помощью Google Chrome

2	«Строительные профессии».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
3	«Города и страны».	Использование Windows 7 Professional, Google Chrome
4	«Информационные технологии».	Использование Windows 7 Professional, Google Chrome
5	«Архитектура и время».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
6	«Происхождение знаний».	Использование Windows 7 Professional, Google Chrome
7	«Наука и ученые прошлого».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010
8	«Современная наука и техника».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, поиск информации с помощью Google Chrome
9	«Строительные материалы и их свойства».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
10	«Здание как объект строительства».	Использование Windows 7 Professional, Google Chrome
11	«Организация строительства».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome
12	«Строительство и окружающая среда».	слайд-презентации к материалам тем практических занятий, использование Office Standard 2010, Windows 7 Professional, Google Chrome

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение, указанное в Приложении 3 к рабочей программе.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека НИУ МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

Приложение 1 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	29.03.03
Направление подготовки / специальность	Наноматериалы
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций при изучении дисциплины (модуля) происходит поэтапно, по мере освоения обучающимися разделов дисциплины (модуля).

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК – 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК – 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание формирования компетенций осуществляется посредством прохождения обучающимися форм промежуточной аттестации и текущего контроля.

Оценивание формирования компетенций производится на основе показателей оценивания, указанных в п.2. рабочей программы.

2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Формами оценивания компетенций являются мероприятия промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине (модулю), указанные в учебном плане и в п.4 рабочей программы.

Взаимосвязь форм и показателей оценивания компетенций приведена в таблице.

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания								Обеспеченность оценивания компетенции	
		Текущий контроль						Промежуточная аттестация			
		Устный опрос №1	Устный опрос №2	Контрольная Работа №1	Контрольная Работа №2	Контрольная Работа №3	Контрольная Работа №4	Экзамен	зачет		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК-3	З1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	У1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Н1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5	З2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	У2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Н2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2. Описание шкалы и критериев оценивания

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырех балльная шкала оценивания:

Уровень освоения	Оценка
Минимальный	«2» (неудовлетворительно)
Пороговый	«3» (удовлетворительно)
Углубленный	«4» (хорошо)
Продвинутый	«5» (отлично)

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта используется бинарная шкала:

Уровень освоения	Оценка
Ниже порогового	Не зачтено
Пороговый	Зачтено

Критериями оценивания уровня освоения компетенций являются:

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Объём освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов)
	Правильность ответов
	Чёткость изложения и интерпретации знаний
Умения	Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий
	Умение проверять решение и анализировать результаты
	Освоение методик - умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания
Навыки	Навыки выполнения стандартных/нестандартных заданий
	Качество выполнения обзоров, отчетов, докладов
	Самостоятельность планирования выполнения обзоров, отчетов, докладов

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

3.1. *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся НИУ МГСУ.

Перечень типовых заданий для проведения зачета в 1 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Задания
1.	«Высшее образование». «Строительные профессии». «Города и страны». «Информационные технологии». «Архитектура и время». «Происхождение знаний».	Письменный перевод текста со словарем с иностранного языка на русский
2.	«Высшее образование». «Строительные профессии». «Города и страны». «Информационные технологии». «Архитектура и время». «Происхождение знаний».	Чтение текста на иностранном языке без словаря, передача основного содержания, прочитанного на русском языке
3.	«Высшее образование». «Строительные профессии». «Города и страны». «Информационные технологии». «Архитектура и время». «Происхождение знаний».	Беседа по предложенной теме на иностранном языке

Перечень типовых примерных заданий для проведения экзамена во 2 семестре (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Задания
1.	«Наука и ученые прошлого». «Современная наука и техника». «Строительные материалы и их свойства». «Здание как объект строительства». «Организация строительства». «Строительство и окружающая среда».	Изучающее чтение оригинального текста по специальности – время выполнения работы: 45–60 минут
2.	«Наука и ученые прошлого». «Современная наука и техника». «Строительные материалы и их свойства». «Здание как объект строительства». «Организация строительства». «Строительство и окружающая среда».	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности – время выполнения: 2–3 минуты
3.	«Наука и ученые прошлого». «Современная наука и техника». «Строительные материалы и их свойства». «Здание как объект строительства». «Организация строительства». «Строительство и окружающая среда».	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по общетехническим вопросам общестроительной тематики

3.2. Текущий контроль

Перечень проводимых мероприятий текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде устных опросов, выполнения контрольных работ.

Типовые контрольные задания мероприятий текущего контроля.

Примерные задания для устных опросов:

- Опишите предложенную таблицу, опираясь на графические/цифровые символы.
- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Выскажите свое мнение по актуальной проблеме.
- Расскажите о своем университете.
- Обсудите представленные тезисы.
- Узнайте, какая тема затрагивается, какие ситуации ее иллюстрируют, какое мнение Вы разделяете и почему, выясните что произошло (где? когда? как? и почему?).

Примерные задания для контрольной работы:

№1

Английский язык

1. Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

Baroque architecture is the building style of the Baroque era, begun in late 16th-century Italy, that took the Roman vocabulary of Renaissance architecture and used it in a new rhetorical and theatrical fashion, often to express the triumph of the Catholic Church and the absolutist state. It was characterized by new explorations of form, light and shadow, and dramatic intensity.

Whereas the Renaissance drew on the wealth and power of the Italian courts and was a blend of secular and religious forces, the Baroque was, initially at least, directly linked to the Counter-Reformation, a movement within the Catholic Church to reform itself in response to the Protestant Reformation.^[2] Baroque architecture and its embellishments were on the one hand more accessible to the emotions and on the other hand, a visible statement of the wealth and power of the Church. The new style manifested itself in particular in the context of the new religious orders, like the Theatines and the Jesuits who aimed to improve popular piety.

The architecture of the High Roman Baroque can be assigned to the papal reigns of Urban VIII, Innocent X and Alexander VII, spanning from 1623 to 1667. The three principal architects of this period were the sculptor Gianlorenzo Bernini, Francesco Borromini and the painter Pietro da Cortona and each evolved his own distinctively individual architectural expression.

Dissemination of Baroque architecture to the south of Italy resulted in regional variations such as Sicilian Baroque architecture or that of Naples and Lecce. To the north, the Theatine architect Camillo-Guarino Guarini, Bernardo Vittone and Sicilian born Filippo Juvarra contributed Baroque buildings to the city of Turin and the Piedmont region.

2. Put questions so that the words in bold could be the answers.

1. The hotel offers a **free swimming pool**.
2. **10,000** American companies now do business in China.
3. I probably spend **over \$100** a month on electricity.

3. Make up questions.

1. the/do/ what/company?
2. name/the/company/your/of/ /what?
3. many/company/the/employ/people/how?

4. Read the information about a Swiss watch manufacturer and fill in the gaps with the words from the box.

employs, French, designs, retire, daily, comes out,
companies, manufacturer, produce, profits, costs

Nicolas Hayek is the founder and President of SMH. SMH is a Swiss watch 1) _____ with its head office in Zurich, Switzerland, and a large, modern factory in Granges, France. It 2) _____ 14,000 people. There are twelve 3) _____ in the group, including Tissot, Omega, and Swatch.

The company's most famous product is the Swatch watch. The Swatch has a quartz mechanism but only fifty one parts. A new collection 4) _____ twice a year with forty new 5) _____. SMH sells ten million Swatch watches a year.

The factory in Granges is open twenty-four hours a day, with a 6) _____ production of 35,000 watches. Created in 1983, the company makes large 7) _____ every year, but a Swatch watch still only 8) _____ £ 25, the same price as in 1983.

Nicolas Hayek is now sixty-five, but he has no plans to 9) _____. One day he hopes to 10) _____ the Swatch car, a revolutionary automobile for the century.

But it's not 'all work to play' for Mr Hayek. In his free time he plays a lot of tennis, sometimes with his friend Jean-Paul Belmondo, the 11) _____ actor.

Немецкий язык

1. Прочитайте текст, переведите его.

Выпишите слова, подходящие к теме «Город. Строительство. Архитектура».

Выпишите все сложные слова из текста. Переведите части сложного слова, сопоставьте их значения со значением сложного слова.

Moskau

Die erste urkundliche Erwähnung Moskaus bezieht sich auf das Jahr 1147. Seinen Kern bildete den Kreml. Das Wort *Kreml* heißt auf Russisch *Festung*. Auf dem hohem Borowizki-Hügel, wo Neglinnaja in die Moskwa einmündet, erbaute Juri Dolgoruki eine kleine Holzfestung. Mitte des 14. Jahrhunderts wurden die Befestigungen aus Holz durch die aus weißem Kalkstein ersetzt. Im 15. Jahrhundert wuchsen die heute stehenden Mauern und Türme aus rotem Backstein empor. Moskau entwickelte sich um den Kreml nach Radial- und Ringplanung. Viele radial verlaufene Straßen gehen in die Chausseen über, die nach Sankt Petersburg, Minsk und anderen Städten führen. Moskau hat jetzt über 15 Millionen Einwohner und nimmt die Fläche von etwa 2500 Quadratkilometern ein.

Moskau ist das politische, wirtschaftliche und kulturelle Zentrum des Landes mit Hochschulen und Fachschulen sowie zahlreichen Kirchen, Theatern, Museen, Galerien und dem 540 Meter hohen Ostankino-Turm. Moskau ist Sitz der Russisch-Orthodoxen Kirche: Der Patriarch residiert im Danilow-Kloster, das größte russisch-orthodoxe Kirchengebäude ist die Moskauer Christ-Erlöser-Kathedrale. Es gibt im Stadtgebiet von Moskau über 300 Kirchen. Seit dem 16. Jahrhundert wird Moskau auch als Drittes Rom bezeichnet. Nach Ende des Zweiten Weltkriegs erhielt Moskau die Auszeichnung einer „Heldenstadt“.

Der Kreml und der Rote Platz im Zentrum Moskaus stehen seit 1990 auf der UNESCO-Liste des Weltkulturerbes. Mit acht Fernbahnhöfen, drei internationalen Flughäfen und drei Binnenhäfen ist die Stadt wichtigster Verkehrsknoten und größte Industriestadt Russlands.

Die zentrale Lage prädestiniert Moskau zum wichtigsten Verkehrsknotenpunkt des Straßen-, Schienen-, Schiffs- und internationalen Flugverkehrs im europäischen Teil des Landes. Ein Kanalsystem verbindet die Stadt mit fünf Meeren (Weißes Meer, Ostsee, Schwarzes Meer, Asowsches Meer und Kaspisches Meer), Moskau wird daher auch „Hafen der fünf Meere“

genannt. Moskau besitzt drei internationale Flughäfen: Scheremetjewo (1960 eröffnet), Domodedowo (1964), Wnukowo (1941).

2. Подберите прилагательные к следующим существительным:

ein Gebäude, ein Geschäft, eine Universität, eine Bank, ein Hotel, ein Bahnhof, ein Museum, eine Ausstellung, ein Markt, ein Stadion, ein Postamt, ein Cafe, ein Betrieb, ein Werk, eine Fabrik, ein Institut.

3. Составьте сложные слова с основами слов:

-gebäude, -geschäft, -haus, -hotel, -museum, -ausstellung, -stadion, -kultur.

4. Подберите синонимы к словам:

Die Metropole, die Residenz, die Architektur, der Architekt, die Etage, das Symbol, das Jubiläum, imposant, modern.

5. Употребите слова из упражнений 2,3,4 в рассказе о своем родном городе. Используйте конструкции:

In meiner Heimatstadt gibt es...

Meine Stadt verfügt über

In der Stadt werden ... errichtet.

6. Вставьте подходящие слова. Переведите предложения.

1. Wir wohnen im Zentrum 2. An ... der Stadt gibt es viele kleine Lebensmittelgeschäfte. 3. Um 8 Uhr fahren viele Einwohner der Stadt 4. Das Gesicht der Stadt hat sich völlig 5. Das Goethemuseum in Frankfurt am Main ... man originalgetreu. 6. Hier entsteht ein 7. Welche ... führt zum Bahnhof? 8. Was ... die Touristen in einer Großstadt? 9. Bern ist eine ... der Schweiz. 10. Das neuaufgebaute Dresden ist

7. Ответьте на вопросы:

- 1) Wie lange existiert der Moskauer Kreml?
- 2) Wo liegt der Kreml?
- 3) Welche Bedeutung kommt dem Kreml zu?
- 4) Welche alten Bauwerke befinden sich im Kreml?
- 5) Was stellt der moderne Palast dar?
- 6) Warum ruft er allgemeine Bewunderung hervor?
- 7) Was ist das Wahrzeichen von Moskau?

Французский язык

1. *Lisez et traduisez le texte suivant à l'aide du dictionnaire (прочтите и переведите текст со словарем) :*

Architecture romane (950-1250)

Les caractéristiques essentielles de cette architecture sont les voûtes de pierre et les constructions aux murs de pierre épais. Les techniques prennent leur naissance dans l'architecture romaine.

L'architecture romane se développe en Europe au cours du Moyen Âge. On peut la caractériser par la réinterprétation de la voûte romaine antique, généralement en plein cintre. Les colonnes qui supportent les arcs sont typiquement cylindriques ; des chapiteaux avec des représentations d'animaux ou de plantes ou encore de symboles plus ou moins géométriques, souvent en forme de sculptures, les surmontent.

C'est dans les abbayes et les monastères que se développe l'art architectural roman. Le premier art roman regroupe l'ensemble des expériences et des créations nouvelles dans le reste de l'ancien Empire.

Chaque région a son type d'architecture, conformément aux goûts et aux habitudes de ses habitants, ou à la qualité des matériaux de construction.

Dans le nord de la France on construit des églises en pierre avec de belles fresques.

Dans le sud les églises utilisent les ruines des anciens temples romains, des colonnes, des frises sculptées ; on orne les façades d'une merveilleuse sculpture et on conserve la décoration intérieure de marbre et de mosaïque. L'église, la cathédrale, les temples romains remplacent le plafond de bois des basiliques romaines par une solide voûte de pierre.

Les maisons romanes sont simples : le rez-de-chaussée qu'on aménage en cellier avec le moins d'ouvertures possibles pour assurer la sécurité des habitants ; le premier étage où se réunit toute la famille dans une grande salle ; le second étage où se trouvent les pièces pour serviteurs.

2. *Répondez aux questions (ответьте на вопросы) :*

- En quel siècle voit-on l'épanouissement de l'art roman ?
- Quelles sont les caractéristiques essentielles de l'art roman ?
- Où cet art se développe-t-il ?
- Par quoi a été commandé le type d'architecture de chaque région de France ?
- Qu'est-ce qu'on construit dans le nord de la France ?
- Qu'est-ce qu'on construit dans le sud de la France ?
- Par quoi a-t-on remplacé le plafond de bois des basiliques romaines ?
- De quels murs les architectes avaient-ils besoin pour faire une voûte : légers ou épais ?
- Quelles sont les maisons romanes ?

3. *Remplacez les points par avoir, être ou il y a (замените точки на avoir, être или il y a) :*

1. Je ingénieur. 2. Elle 18 ans. 3. Nous dans la salle d'étude. 4. Il maître de chantier. 5. Dans la rue beaucoup de voitures. 6. Aujourd'hui tu un cours de français. 7. Le béton, la pierre, le bois, le verre des matériaux de construction. 8. J'.....deux frères. 9. Sur le rayon des livres. 10. Ils deux semaines de vacances.

4. *Remplacez les points par les pronoms personnels le, la, les, lui, leur (поставьте вместо точек местоимения le, la, les, lui, leur) :*

1. Je ne vois pas. 2. Il écrit une lettre. 3. Ils lisent un livre. 4. Elle invite à ce spectacle. 5. Nous achetons ces cahiers. 6. Je appelle. 7. Il téléphone. 8. Peux-tu prendre ? 9. Nous voulons attendre. 10. Elle ferme.

5. *Mettez les verbes dans les propositions suivantes à la forme interrogative (поставьте глагол в вопросительной форме) :*

1. Nous partons pour Paris. 2. Je prends mon stylo. 3. Il apporte ces manuels. 4. Ils veulent rester à la maison. 5. Nous regardons ce tableau. 6. Marie revient de Moscou. 7. Jean attend ses parents. 8. Claire et Michel vont au cinéma.

№2

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

In just over a century, from a staff of six and a student body of 39, Purdue faculty has grown to more than 3000 and its student body to nearly 47000 on four campuses. Nobel prize winners, literary figures, journalists, a corps of astronauts, three US secretaries of agriculture, and college and corporation presidents claim Purdue as their alma mater. All educational services and programs are open to all academically qualified individuals with no discrimination with respect to creed, national origin, race or sex.

Making higher education available to the people was the plan when in July 1862, President Lincoln signed the Morrill Act. The Act granted public lands to any state which would use the

proceeds of the sale of this land for the support of a college to teach "agriculture and the mechanic arts"

For over 116 years Purdue has functioned in the tradition of land-grant University and has continued to foster "agriculture and the mechanic arts". In addition it has increased its range of disciplines and launched numerous interdisciplinary programs.

The division of construction engineering and management was established in 1976. The curriculum which leads to the degree of Bachelor of Science in construction engineering includes three 12-week summer internship periods. All students in the program must complete a core requirement of science, engineering science, general education, mathematics and management courses. Each student must also satisfy an engineering specialty requirement in a specific field such as building, electrical or mechanical construction. The three internship periods are spent as a paid employee of an off-campus industry sponsor. The division of construction engineering and management will make internship assignments and monitor the work periods to ensure that there is an appropriate sequence of learning experiences in the work assignments. The three periods cover field operations, office operations and project management

2. Find the answers to the following questions:

- a) Why was the University founded?
- b) Who studied in the University?
- c) How are students prepared for their future practical work?

3. Translate the last paragraph of the text with a dictionary.

Немецкий язык

1. Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch und betiteln Sie ihn.

Die Humboldt-Universität in Berlin wurde eine Kreuzung vieler Wege. Diese weltbekannte und große Universität Deutschlands wurde 1809 gegründet, und zwar auf Initiative des großen Philosophen und Politikers Wilhelm von Humboldt. Der Lehrbetrieb an der Universität begann 1810, anfangs waren hier 256 Studenten immatrikuliert.

Im 19. Jahrhundert gehörte diese Universität zu den bedeutendsten Wissenschaftszentren Europas. Hier studierten und lehrten 29 Nobelpreisträger, darunter Albert Einstein, Max Planck und Robert Koch. Unter den Berühmtheiten, die hier tätig waren, sind auch russische Namen zu finden – so Wladimir Basarow und Alexander Shirjajew.

Wladimir Alexandrowitsch Basarow (sein eigentlicher Familienname lautet Rudnew) ist ein russischer Philosoph und Ökonom. Er studierte an der Moskauer staatlichen Universität an der Fakultät für Physik und Mathematik, in den Jahren 1900 und 1901 hörte er Vorlesungen an der Berliner Universität.

Ein anderer berühmter Hörer an der Humboldt-Universität – Alexander Stepanowitsch Shirjajew, war ein russischer Wissenschaftler, der sich auf das Strafrecht spezialisierte und später Professor an der Petersburger Universität wurde. Als Sohn eines Geistlichen absolvierte er das Priesterseminar in Wologda und dann – mit einer Goldmedaille - die Pädagogische Hochschule in Petersburg. Im Jahr 1842 wurde er auf Geheiß des Kaisers zur Vervollkommnung seiner Kenntnisse ins Ausland geschickt. Man schickte ihn nach Berlin und gewährte ihm ein Jahresstipendium in Höhe von 900 Rubeln – „zur Vervollkommnung in der Gesetzeskunde“. Er hörte an der Berliner Universität Vorlesungen bei dem Rechtswissenschaftler Otto Göschen und dem Juristen Georg Friedrich Ruchta, beim Philosophen Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling sowie Vorlesungen in Gerichtsmedizin bei Johann Ludwig Casper. Nach seiner Rückkehr nach Petersburg verteidigte er seine Dissertation und wurde zum Professor für russisches Recht ernannt.

Im Jahr 1828 erhielt die Universität den Namen Friedrich-Wilhelm-Universität – zu Ehren des Königs von Preußen Friedrich Wilhelm des Dritten, in dessen Regierungszeit sie gegründet worden war. Und erst im Jahr 1949, nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges und bereits zu Zeiten der DDR wurde die Universität zu Ehren der Gebrüder Humboldt - des Begründers der Universität Wilhelm und seines jüngeren Bruders Alexander - umbenannt. Da ist

wiederum eine Verbindung mit Russland zu verfolgen. Alexander von Humboldt war ein Enzyklopädist, er war Physiker, Meteorologe, Geograph, Botaniker und Zoologe, vor allem aber ein leidenschaftlicher Forschungsreisender. So ist es nicht erstaunlich, dass ihn einer seiner Schicksalswege auch nach Russland führte.

2. Lesen Sie den Text noch ein Mal und antworten Sie auf die Fragen zum Text: Um welche deutsche Universität handelt es sich in diesem Text?

α. Wo befindet sie sich?

β. Wer studierte an der Humboldt-Universität?

χ. Wodurch sind die Absolventen der Humboldt-Universität bekannt?

δ. Wessen Namen trägt diese Universität?

3. Schreiben Sie aus dem Text die Lexik aus, die zum Thema «Das Studium an der Universität» gehört.

4. Übersetzen Sie diesen Abschnitt.

Французский язык

1. Lisez le texte et donnez-lui un titre.

Le système d'enseignement en France comprend l'enseignement pré-élémentaire (préscolaire), l'enseignement élémentaire (primaire), l'enseignement du second degré (secondaire) et l'enseignement supérieur.

L'enseignement préscolaire est facultatif, n'est pas obligatoire, mais presque tous les enfants de trois à six ans vont à l'école.

L'école primaire dure cinq ans et accueille les enfants de six à onze ans.

L'enseignement secondaire est obligatoire et gratuit, il comprend deux stades : le premier cycle (le collège) et le deuxième cycle (le lycée). L'enseignement au collège dure quatre ans. Deux premières classes constituent un cycle d'observation et dans deux dernières classes les élèves choisissent leur orientation. Le deuxième cycle dure trois ans, à la fin de la dernière classe (la terminale) les élèves passent un examen qui s'appelle le baccalauréat.

L'enseignement supérieur est accessible après le baccalauréat. Les élèves peuvent se diriger vers une université ou vers une Grande école. Les universités accueillent tous les candidats sans faire de sélection. Il faut s'y inscrire et verser une somme nécessaire. L'entrée aux Grandes écoles est difficile et se fait par concours.

2. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: quand les élèves passent leur baccalauréat?

- à la fin de leurs études au collège ;
- à la fin de la dernière classe du lycée ;
- à la fin des études à l'université.

3. Traduisez deux derniers alinéas à l'aide du dictionnaire.

№3

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Skim the text in 2 minutes without a dictionary and title it.

Concrete is a composite material composed of aggregate bonded together with a fluid cement which hardens over time. Most use of the term "concrete" refers to Portland cement concrete or to concretes made with other hydraulic cements, such as ciment fondu. However, road surfaces are also a type of concrete, "asphaltic concrete", where the cement material is bitumen.

In Portland cement concrete (and other hydraulic cement concretes), when the aggregate is mixed together with the dry cement and water, they form a fluid mass that is easily molded into shape. The cement reacts chemically with the water and other ingredients to form a hard matrix which binds all the materials together into a durable stone-like material that has many

uses. Often, additives (such as pozzolans or superplasticizers) are included in the mixture to improve the physical properties of the wet mix or the finished material. Most concrete is poured with reinforcing materials (such as rebar) embedded to provide tensile strength, yielding reinforced concrete.

Famous concrete structures include the Hoover Dam, the Panama Canal and the Roman Pantheon. The earliest large-scale users of concrete technology were the ancient Romans, and concrete was widely used in the Roman Empire. The Colosseum in Rome was built largely of concrete, and the concrete dome of the Pantheon is the world's largest unreinforced concrete dome. Today, large concrete structures (for example, dams and multi-storey car parks) are usually made with reinforced concrete.

After the Roman Empire collapsed, use of concrete became rare until the technology was redeveloped in the mid-18th century. Today, concrete is the most widely used man-made material (measured by tonnage).

2. Translate the text with a dictionary.

3. Complete each sentence using **there is/are** or the appropriate form of **to have** and **to be**.

1. Natural gas _____ a major Ukrainian import from Russia.
2. I _____ very busy at the moment.
3. The gym _____ free to hotel guests.
4. _____ still a whole month till the presentation.
5. These planes typically _____ 96 to 118 seats.
6. Helen (not) _____ much money with her.

4. Complete each sentence using the Present Simple of the verbs in brackets.

1. The company _____ over 7000 people. (employ)
2. What time the plane _____ in Madrid? (arrive)
3. New Zealand and Australia _____ to reduce import duties. (plan)
4. My friend _____ BBC *news* every morning. (watch)
5. Why DVDs _____ so much more in Brazil than elsewhere. (cost)

5. Insert the appropriate form of **to be** where necessary.

1. Our _____ main _____ overseas _____ market _____ China.
2. Prices _____ extremely _____ high _____ in this _____ part _____ of the city.
3. How _____ much _____ that _____ TV stand?

Немецкий язык

1. Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch und betiteln Sie ihn.

Nach wirtschaftsliberaler Überzeugung sorgt der Markt, also die Steuerung von Art, Preis und Menge der Sach- und Dienstleistungen über Angebot und Nachfrage, für die effizienteste Allokation der Ressourcen. Bekannt wurde in dem Zusammenhang der Ausdruck der "unsichtbaren Hand" von Adam Smith in seinem Werk *Der Wohlstand der Nationen* (Kapitel 4). Mit dem Ausdruck beschrieb er, dass wenn ein Unternehmer aus Eigeninteresse die Produktivität erhöhe, er somit (wie von "unsichtbarer Hand") auch der Gesellschaft helfe, obwohl er nur den Eigennutz anstrebt. Der Mechanismus der "unsichtbaren Hand" wurde von Hayek erstmals durch ein Modell eines heuristischen, evolutionären Erkenntnissystems konkretisiert. Aufgabe der Marktordnung ist es unter der Nutzung des Marktes ein Zusammenfallen des Eigennutzens mit dem Gemeinwohl zu erreichen. Diese Idee ist Ausgangspunkt von konstitutionen- und institutionen-ökonomischen Ansätzen, die die Frage nach den geeigneten Regeln bzw. der staatlichen Verfasstheit nachgehen, um eine möglichst gute Marktordnung zu erreichen.

Das nach Jean Baptiste Say benannte Saysche Theorem besagt, dass sich ohne staatlichen Eingriff stets ein Marktgleichgewicht einstellt und bildet eine Theoriegrundlage des Wirtschaftsliberalismus für das Verhalten auf dem Markt. Ein freier Wettbewerb stelle deswegen das optimale Steuerungsinstrument der Wirtschaft dar. Staatliche Eingriffe wie Subventionen oder Schutzzölle werden als Wettbewerbshemmnisse angesehen und insbesondere sofern keine Internalisierung externer Effekte dadurch realisiert wird, werden sie kritisch gesehen. Bzgl. technologischem Fortschritts und dem zeitlich befristeten Schutz geistigen Eigentums (Patente, Urheberrecht) wird eine Einschränkung des Wettbewerbs durch liberale Denkansätze mitgetragen. Die Thematik der Erziehungszölle wird demgegenüber von den einzelnen Denkströmungen des Wirtschaftsliberalismus uneinheitlich gesehen.

2. Раскройте скобки. Определите падеж существительного.

- Mein Bild hängt links an (die Wand). Wollen wir es lieber über (das Bett) hängen!
- Warum liegt dein Wörterbuch unter (der Tisch)?
- Wir übersetzen (der Text).
- Sie spricht mit (der Arzt).
- Die Mädchen sind in (der Klassenraum).
- Die Frage bleibt für (jede Person) wichtig.

3. Раскройте скобки. Переведите предложения.

- Diese Frau (aussehen) nett.
- Du (nehmen) das Buch für eine Stunde.
- Du (helfen) deiner Schwester immer bei den Hausaufgaben?
- Wann (verlassen) er die Bibliothek?
- Wir (mitnehmen) heute unsere Wörterbücher.
- Monika (bleiben) für einige Tage in Weimar.
- Ich (sich fühlen) sehr einsam.

4. Вставьте нужный предлог.

- Die Kinder gehen ... den Garten.
- Der Lehrer lobt den Studenten ... seine Arbeit.
- Ich lese dieses Buch ... Wörterbuch.
- Mein Vater geht mir
- Bald fahren wir ... Leipzig.
- Setzen Sie das Kind ... diesen Stuhl!

5. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Переведите получившиеся предложения.

- Ich verstehe meine **Mama** gut.
- Kennst du diesen **Mann**?
- Die Studenten besuchen ihre **Freunde** oft.
- Ich kenne dieses **Mädchen** schon lange.
- Der Lehrer erklärt diese **Regel** heute.

Французский язык

1. Lisez le texte et donnez-lui un titre.

Le **béton** est un assemblage de matériaux de nature généralement minérale. Il met en présence des matières inertes, appelées granulats ou agrégats (gravillons, sables, etc.), et un liant (ciment, bitume, argile), c'est-à-dire une matière susceptible d'en agglomérer d'autres ainsi que des adjuvants qui modifient les propriétés physiques et chimiques du mélange. Mêlés à de l'eau, on obtient une pâte, à l'homogénéité variable, qui peut selon le matériau, être moulée en atelier

(pierre artificielle), ou coulée sur chantier. Le béton fait alors « prise », c'est-à-dire qu'il se solidifie.

- Lorsque l'argile est employée on parle de « béton de terre », probablement le plus ancien de tous les bétons.
- Lorsque le ciment est employé comme liant on obtient un « béton de ciment ». Lorsque les granulats utilisés avec le liant hydraulique se réduisent à des sables, on parle alors de mortier. On peut largement optimiser la courbe granulaire du sable, auquel cas on parlera de « béton de sable ».
- Un liant *hydrocarboné* (bitume) peut également être utilisé, ce qui conduit à la fabrication du « béton bitumineux ».

Dans le langage courant, béton, sans précision, désigne le béton de ciment. Le béton associé à de l'acier permet d'obtenir le béton armé, un matériau de construction courant. Le béton associé à des fibres permet d'obtenir du béton fibré.

Le béton de ciment est, à l'heure actuelle, l'un des matériaux de construction le plus utilisé au monde (deux tiers des habitations dans le monde). C'est aussi le deuxième matériau minéral le plus utilisé par l'homme après l'eau potable : 1 m³ par an et par habitant). Son utilisation énergivore est source de multiples dégradations de l'environnement : la production du clinker entrant dans la composition des liants est responsable d'approximativement 5% des émissions de gaz à effet de serre (GES) anthropiques, principales responsables du réchauffement climatique. De plus la quête perpétuelle d'agrégats adaptés dont le sable, a conduit à la surexploitation de 75 % des plages de la planète, détruisant nombre d'écosystèmes littoraux.

2. Lisez le texte encore une fois et choisissez une réponse correcte à la question suivante: Quels sont les avantages et les limites de l'emploi du béton ?

4. Traduisez le texte à l'aide du dictionnaire.

5. a) *Conjuguez au futur immédiat les verbes suivants (проспрягайте следующие глаголы в futur immédiat) :*

Apprendre, lire, écrire, revenir, se laver ;

b) *Mettez les verbes au futur immédiat (используйте глагол в futur immédiat) :*

1. Je (envoyer) une lettre. 2. Nous (regarder) la télé. 3. Ils (revenir) du cinéma. 4.-tu (acheter) ce manuel ? 5. Elle (faire) ses devoirs. 6.-vous (écrire) une dictée ? 7. Je (répondre) à tes questions. 8. On (déjeuner). 9. Elles (partir). 10. Il (faire) du ski.

6. a) *Conjuguez au passé immédiat les verbes suivants (проспрягайте следующие глаголы в passé immédiat) :*

Manger, partir, discuter cette nouvelle, jouer au tennis, se promener ;

b) *Mettez les verbes au passé immédiat (используйте глагол в passé immédiat) :*

1. Nous (corriger) nos fautes. 2. Ils (parler) de leur voyage. 3.-vous (apprendre) cette nouvelle ? 4. Je (regarder) ce film. 5. On (parler) de cela. 6.-tu (se baigner) ? 7. Elles (arriver). 8. Il (lire) ce livre. 9. Nous (écouter) la musique. 10. Elle (dire) cela.

7. a) *Conjuguez au futur simple les verbes suivants (проспрягайте следующие глаголы в futur simple) :*

Voyager, finir, faire, aller, revenir ;

b) *Mettez les verbes au futur simple (поставьте глаголы в futur simple) :*

1.-tu (aller) au théâtre avec nous ? 2. Je te (parler) de cela demain. 3. Il t' (accompagner) à la gare. 4. Nous (pouvoir) faire cela dans une semaine. 5. Elle (travailler) tout le jour. 6. Quand

.....-tu (venir) ? 7. Je (s'occuper) de cela moi-même. 8. Ils y (partir) dans un mois. 9. Lui-vous (téléphoner) ? 10. On (bâtir) trois grandes maisons ici.

№4

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Modern materials in today's houses differ greatly from those of 100 or even 50 years ago. Industries have developed new materials that help architects design better, longer-lasting houses. For example, builders once used iron for gutters and pipes. The iron rusted. Today, builders can use plastic, which does not rust. Aluminum, which does not rust, and rot-resistant plastic materials such as PVC can be used instead of wood or metal for window frames and doors. Materials to be used for structural purposes should meet several requirements depending upon their practical uses. In most cases it is important that they should be hard, durable, fire-resistant and easily fastened together.

Bricks as a structural material were known many thousand years ago and are used as a substitute for other materials found in natural state. Bricks are hard and easily fastened together with the help of mortar which makes them suitable for construction purposes. A brick building is strong, durable and weather resistant. It has, however, certain disadvantages. First, its foundation requires durability and takes up a much larger space than that of a wooden structure and is consequently more expensive. Second, the process of constructing a brick building is very slow and requires much skilled labour on the site. Such limitations of bricks led to the development of steel frame technique which allows an easy assembly of structural parts and makes possible the use of new materials.

Stone has been used as a structural material since the earliest days. Almost all famous buildings of classic times, of the medieval and Renaissance periods and of the eighteenth and early nineteenth centuries were erected of stone masonry. In some places stone was used because of the scarcity of timber, but in other places stone was preferred because of its durability.

The stones which are usually used for mason work are as follows:

- 1) *Granite* is very hard, strong and durable. It is used particularly for basements, base courses, columns and steps and for the entire facades. Its colour may be grey, yellow, pink or deep red.
- 2) *Sandstone* is composed of grains of sand or quartz cemented together. Sandstones form one of the most valuable materials. The durability of sandstones depends very largely upon the cementing material. Thus, there are different kinds of sandstones. Many sandstones are exceptionally hard and are selected for steps, sills etc. the excellent state of preservation of many ancient buildings built of this stone is evidence of this. But city buildings constructed of sandstone often assume a drab appearance owing to the dark colour. It is an excellent material for concrete aggregate.
- 3) *Marble* is a crystalline stone chiefly used for decorative purposes. White and black marbles are used for ornamental decoration where the beauty of the marble is shown to its best advantage.

Aluminum is the oldest and best known light metal. Aluminum is the most plentiful metallic element in the earth's crust and the third most common of all the elements, after oxygen and silicon. But unlike some other metals, such as gold and silver, aluminum never occurs free (uncombined) in nature. It is always chemically combined with other elements. The world uses more aluminum than any other metal except iron and steel. The construction industry uses aluminum in such items as gutters, panels, residential roofing, tubes for electric wires and windows. Its shiny surface reflects heat, and aluminum foil is used for the heat insulation of houses. Buildings with aluminum roofs reflect much of the sun's heat and so stay cooler in hot weather. Aluminum paint protects ironwork from rust. Aluminum can be shaped by almost any metalworking process. It can also be bolted, glued, riveted (скреплять заклёпками), soldered, welded, and otherwise joined by most methods used for other metals. Finally, aluminum can be recycled.

Answer the questions.

1. What new materials have industries developed?
2. What are advantages and disadvantages of bricks?
3. What stones are usually used for mason work?
4. What are the properties of aluminum?
5. How is aluminum used in construction industry?

Fill in each blank with a suitable word or word combination.

1. Bricks are hard and easily fastened together with the help of _____.
2. The process of constructing a _____ is very slow and requires much skilled labour on the site.
3. _____ has been used as a structural material since the earliest days.
4. Aluminum is the oldest and best known light _____.

5. _____ can be shaped by almost any metalworking process.

Немецкий язык

Beton ist einer der wichtigsten Baumaterialien. Die Aufgaben des Betons sind recht vielseitig. In Fundamenten, Wänden, Säulen, Balken und Decken nimmt er allein oder zusammen mit der Bewehrung die Eigenlasten und Nutzlasten auf und überträgt sie auf Baugrund. Ausserdem lassen sich aus Beton wasserdichte und luftdichte Schichten sowie natursteinähnliche Bauteile herstellen.

Heute versteht man unter Beton ein Gemisch aus Zement, Wasser, Zuschlagstoffen feiner und grober Körnung. Beim Herstellen von Beton sind die Eigenschaften der Zemente und Zuschlagstoffe zu berücksichtigen. Ihre Zusammensetzung und Beschaffenheit beeinflussen stark Güte des Betons. Die Zemente sind die wichtigsten Bindemittel für das Herstellen von Beton. Sie erhärten nicht nur an der Luft, sondern auch im Wasser. Für Beton verwendet man folgende Zementarten: Portlandzement, Hochofenzement, Erzzement u.a. Das Wasser erfüllt einen doppelten Zweck: es macht den Beton plastisch und ermöglicht die Erhärtungsvorgänge. Die Zuschlagstoffe sind ein wichtiger Bestandteil des Betons. Sie bilden ein gut tragendes Gerippe im Beton.

Der Beton wird durch Mischen seiner Grundstoffe hergestellt. Beim Mischen werden drei Bestandteile des Betons so vermengt, dass die Zementschlämme die Körner des Zuschlagstoffes allseitig umgibt und fest verbindet. Früher wurde das Mischen von Hand durchgeführt, jetzt ist die Mechanisierung des Bauwesens so weit fortgeschritten, dass der Beton mit Mischmaschinen hergestellt wird.

Vor kurzem schlug man eine neue Herstellungsmethode von Beton vor. Man stellt den Beton ohne Wasser her. Das Wasser wird dem Beton nur am Ende des Herstellungsprozesses zugesetzt. Dieser neue Beton hat grössere Zug- und Druckfestigkeit und kann mit der Vorspannung verwendet werden. Dieser Beton heisst "der trockene" Beton.

1. Найдите правильный ответ на вопрос:

Worum handelt es sich in diesem Text?

- 1) In diesem Text handelt es sich um Stahlbetonkonstruktionen, die mit Vorteil in der Volkswirtschaft verwendet werden.
- 2) Es handelt sich in diesem Text um einen der wichtigsten Baustoffe - Beton, um seine Verwendung, Eigenschaften, Bestandteile und Herstellung.
- 3) In diesem Text handelt es sich um die Herstellung verschiedener Zementarten und ihre Verwendungsbereiche.
- 4) Es handelt sich in diesem Text um die Mechanisierung des Bauwesens, und zwar um verschiedene Mischmaschinen zur Herstellung des Betons.

2. Какое из данных предложений выражает основную мысль текста?

- 1) Beim Herstellen von Beton werden Zemente, Wasser und Zuschlagstoffe mit speziellen Mischmaschinen in verschiedenen Methoden vermengt.
- 2) Bei der Herstellung vom "trockenen" Beton wird das Wasser nur am Ende des Herstellungsprozesse dem Beton zugesetzt.
- 3) Aus Beton lassen sich natursteinähnliche Bauteile herstellen.
- 4) Früher wurden Bestandteile des Betons von Hand zusammengemischt.

3. Какое из немецких предложений имеет следующий перевод на русский язык?

При изготовлении бетона следует учитывать свойства цемента и заполнителей.

- 1) Beim Herstellen von Beton verwendet man die Eigenschaften der Zemente und Zuschlagstoffe..

- 2) Beim Herstellen von Beton wurden die Eigenschaften der Zemente und Zuschlagstoffe berücksichtigt.
- 3) Beim Herstellen von Beton sind die Eigenschaften der Zemente und Zuschlagstoffe zu berücksichtigen.
- 4) Die Hersteller des Betons haben die Eigenschaften der Zemente und Zuschlagstoffe zu berücksichtigen.

4. Найдите определение слова “бетон”.

- 1) Betone müssen nach dem Verarbeiten mit feuchten Matten abgedeckt werden.
- 2) Man versteht unter Beton ein Gemisch aus Zement, Wasser und Zuschlagstoffen.
- 3) Beim Herstellen von Beton sind besonders die Eigenschaften der Zemente und Zuschlagstoffe zu berücksichtigen.
- 4) Die Druckfestigkeit und Zugfestigkeit des Betons sind um so höher, je fester ein Zement ist.

**5. Дополните предложение, подходящим по смыслу придаточным предложением.
Der Zuschlagstoff ist ein wichtiger Bestandteil des Betons,...**

- 1)...da sie ein gut tragendes Gerippe im Beton bildet.
- 2)...weil er nicht nur in der Luft, sondern auch im Wasser erhärtet.
- 3)...da sie einen doppelten Zweck erfüllt.
- 4)...da sich aus Beton wasser- und luftdichte Schichten herstellen lassen.

Французский язык

Nanotechnologies : méga-défis économiques

Les nanosciences et les nanotechnologies constituent la prochaine révolution scientifique et industrielle. Les économistes prévoient que le chiffre d'affaires mondial annuel des nanotechnologies s'élèvera à mille milliards de dollars. Ce domaine représente donc un secteur technologique et économique stratégique à l'origine de nombreux progrès contribuant à la compétitivité et aux objectifs de développement durable.

La nanotechnologie a connu ces dernières années un développement explosif dans diverses applications. La croissance et les applications potentielles vont encore s'accroître à l'avenir. Les exemples se trouvent dans différents domaines, comme :

- la microélectronique où la miniaturisation des composants ne connaît pas de limites dans le but d'augmenter la vitesse des transmissions et de diminuer la consommation d'énergie la taille de certains composants atteint 22 nm et des chips sont construits en nanostructures tridimensionnelles ;
- les MEMS (structures micro-électro-mécaniques) : des outils intelligents complexes et miniaturisés sont réalisés pour diverses applications ;
- la fabrication et l'utilisation de nanotubes de carbone pour leurs propriétés spécifiques et pour améliorer d'autres matériaux ;
- l'ajout de nanoparticules dans des matériaux pour améliorer leurs propriétés ou leur en conférer de nouvelles ;
- la modification des propriétés des matériaux : à l'échelle nanométrique beaucoup de matériaux présentent un comportement physique différent de celui « normal » macroscopique.

Les nanotechnologies et les nanoparticules peuvent toutefois représenter un danger pour la santé. Si on considère, par exemple, la problématique des particules fines : les particules fines sont dangereuses quand leurs dimensions sont entre certaines limites et qu'elles présentent certaines formes.

Autant pour soutenir le développement des nanotechnologies que pour en évaluer les risques, il est de la plus haute importance que les dimensions et formes à l'échelle nanométrique

puissent être déterminées de façon correcte. Cela implique non seulement que les instruments mesurent correctement, mais aussi que la référence utilisée est connue avec précision et que la méthode de mesure soit adaptée à l'objet à mesurer et à la précision nécessaire.

1. a) *Remplacez les mots en italique par les pronoms toniques (замените слова, выделенные курсивом, на ударное местоимение):*

1. Je téléphone à *mes parents*. 2. Elle a un cadeau pour *Marie*. 3. Ils parlent à *leur ami*. 4. Il pense à *son père*. 5. Je lis toujours des livres à *mes petites filles*. 6. En été nous allons chez *notre grand-mère*.

b) *Traduisez ces phrases:*

1. Я часто говорю с ним по-французски. 2. Мой друг любит футбол. Я тоже. 3. К нам часто приезжает моя сестра. 4. Ты тоже с ним согласен? 5. Он очень хочет пойти в кино с вами. 6. Она тоже очень любит этот фильм. 7. Мы к вам приедем завтра. 8. Он ушел без меня. 9. У меня тоже есть подарок для нее. 10. Он будет выступать после тебя?

2. a) *Conjugez au passé composé les verbes suivants (проспрягайте следующие глаголы в passé composé):*

Parler, donner, finir, lire, répondre, arriver, devenir, entrer, se tromper ;

b) *Mettez les verbes au passé composé (поставьте глаголы в passé composé):*

1. Hier nous (aller) au cinéma. 2. Il (dessiner) un beau tableau. 3. Ce projet (recevoir) beaucoup de prix. 4.-tu (traduire) ce texte ? 5. Ils (se reposer) bien. 6. Elle (dire) la vérité. 7. Je l'(voir) il y a deux jours. 8. Cet écrivain (écrire) beaucoup de romans. 9. Il (entrer) le premier. 10. Elle (naître) à Moscou. 11.-vous (entendre) déjà cette nouvelle ? 12. Je vous (expliquer) déjà mon absence.

c) *Traduisez:*

1. Я давно не был в театре. 2. Он уехал в Париж. 3. Вы не ошиблись. 4. Она сказала не все. 5. Мы уже собрались. 6. Я уже все сделал. 7. Они уже видели этот фильм. 8. Ты прочитал эту книгу? 9. Что вы решили? 10. Они долго любовались этой картиной. 11. Я уже нашел его адрес.

4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации регламентируется с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в НИУ МГСУ.

4.1. *Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме экзамена*

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена в 2 семестре.

Используется четырех балльная шкала оценивания освоения, указанная в п.2.2.

Используются критерии оценивания, указанные п.2.2.

Оценка выставляется преподавателем интегрально по всем показателям и критериям оценивания.

Код показателя оценивания	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения «3» (удовлетвор.)	Углубленный уровень освоения «4» (хорошо)	Продвинутый уровень освоения «5» (отлично)

31, 32	Не знает значительной части материала дисциплины	Знает только основной материал дисциплины, не усвоил его деталей	Знает материал дисциплины в запланированном объеме	Обладает твердым и полным знанием материала дисциплины, владеет дополнительными знаниями
	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос	В ответе имеются существенные ошибки	В ответе имеются незначительные неточности	Ответ верен
	Неверно излагает и интерпретирует знания. Изложение материала логически не выстроено. Не способен проиллюстрировать изложение поясняющими примерами	Допускает неточности в изложении и интерпретации знаний. Имеются нарушения логической последовательности в изложении.	Грамотно и по существу излагает материал. Логическая последовательность изложения не нарушена. Поясняющие примеры корректны и понятны.	Логически, грамотно и точно излагает материал дисциплины, интерпретируя его самостоятельно, способен самостоятельно его анализировать и делать выводы. Поясняющие примеры точны и раскрывают глубину полученных знаний.
У1, У2	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий	Испытывает затруднения в применении теории при выполнении заданий	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения.	Умеет применять теоретическую базу дисциплины при выполнении практических заданий.
	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает ошибки при выполнении заданий. Испытывает затруднения с выводами	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий. Делает выводы по результатам	Не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Самостоятельно анализирует задания
	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять практические задания, но не всех типов.	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой	Умеет выполнять практические задания повышенной сложности
Н1, Н2	Не обладает навыками выполнения практических заданий	Испытывает трудности при выполнении отдельных заданий	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных заданий. Выполнение нестандартных заданий представляет для него сложности.	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных заданий. Использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий
	Выполняет обзоры, отчеты, доклады некачественно	Выполняет обзоры, отчеты, доклады с недостаточным качеством	Выполняет обзоры, отчеты, доклады качественно	Выполняет обзоры, отчеты, доклады качественно даже при повышенном уровне сложности
	Не может самостоятельно выполнять обзоры, отчеты, доклады	Выполняет обзоры, отчеты, доклады только с помощью наставника	Самостоятельно выполняет обзоры, отчеты, доклады с консультацией у	Выполняет обзоры, отчеты, доклады самостоятельно, без посторонней помощи

			наставника	
--	--	--	------------	--

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме зачёта в 1 семестре.

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
31, 32	Не знает значительной части материала дисциплины.	знает материал дисциплины в запланированном объёме
	Допускает грубые ошибки при изложении ответа на вопрос.	В ответе имеются несущественные неточности
	Неверно излагает и интерпретирует знания. Изложение материала логически не выстроено. Не способен проиллюстрировать изложение поясняющими примерами.	Грамотно и по существу излагает материал. Логическая последовательность изложения не нарушена. Поясняющие примеры корректны и понятны.
У1, У2	Не может увязывать теорию с практикой, не может ответить на простые вопросы по выполнению заданий	Правильно применяет полученные знания при выполнении заданий и обосновании решения.
	Допускает грубые ошибки при выполнении заданий	Допускает некоторые ошибки при выполнении заданий. Делает выводы по результатам.
	Не умеет выполнять поставленные практические задания	Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой
Н1, Н2	Не обладает навыками выполнения практических заданий	Не испытывает затруднений при выполнении стандартных заданий. Выполнение нестандартных заданий представляет для него сложности
	Выполняет задания некачественно	Выполняет задания качественно
	Не может самостоятельно выполнять обзоры, отчеты, доклады	Самостоятельно выполняет обзоры, отчеты, доклады с консультацией у наставника

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

Приложение 2 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2	Иностранный язык
Код направления подготовки / специальности	28.03.03
Направление подготовки / специальность	Наноматериалы
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий в библиотеке НИУ МГСУ	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
Основная литература:				
		НТБ НИУ МГСУ		
1	Иностранный язык	Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для начинающих / М.: АСВ, 2012.- 112 с.	162	60
		ЭБС АСВ		
2	Иностранный язык	Шамёнова Р.А. Современное строительство [Электронный ресурс]: Хрестоматия для чтения на английском языке/Шамёнова Р.А., Бессонова Е.В. – Электронные текстовые данные – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 224 с.	www.iprbookshop.ru/31668	60
3	Иностранный язык	Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс]: пособие для изучающих французский язык/ Голотвина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19381 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	www.iprbookshop.ru/19381	60

4	Иностранный язык	Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спирина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30435 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	www.iprbookshop.ru/30435	60
Дополнительная литература:				
НТБ НИУ МГСУ				
5	Иностранный язык	Аросева Т.Е. Инженерные науки: учеб. пособие Engineering Science: reader for professional purposes, Санкт-Петербург, Златоуст, 2013, 226 с.	150	60
ЭБС АСВ				
6	Иностранный язык	Лукина Л.В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация. Foreign Language & Intercultural Communication: учебное пособие / Лукина Л.В.— В.: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 134— с.	www.iprbookshop.ru/22659 .	60
7	Иностранный язык	Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с	http://www.iprbookshop.ru/30100	60

Согласовано:

НТБ

26.10.16
дата



НТБ НИУ МГСУ
Подпись, ФИО

Приложение 3 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	28.03.03
Направление подготовки / специальность	Наноматериалы
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	«Высшее образование».	Особенности высшего образования в России и за рубежом	Office Standard 2010	Open license
2	«Строительные профессии».	Сравнительный анализ строительных профессий	Office Standard 2010	Open license
3	«Города и страны»	Страна изучаемого иностранного языка	Office Standard 2010	Open license
		Крупные промышленные и экономические центры в стране (странах) изучаемого языка	Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
4	«Информационные технологии».	Использование информационных технологий в строительной отрасли	Office Standard 2010	Open license
5	«Архитектура и время».	Профессия архитектора	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
6	«Происхождение знаний».	Профессиональные знания и практическая деятельность	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
7	«Наука и ученые прошлого».	Научные достижения в практической деятельности человека	Office Standard 2010	Open license
8	«Современная наука и техника».	Современное оборудование строительной площадки	Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное

				ПО
9	«Строительные материалы и их свойства».	Тепло - и гидроизоляционные материалы	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
10	«Здание как объект строительства».	Планировка здания	Office Standard 2010	Open license
11	«Организация строительства».	Организация строительной площадки	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО
12	«Строительство и окружающая среда».	Глобальные экологические проблемы	Office Standard 2010	Open license
			Windows 7 Professional	Open license
			Google Chrome	Бесплатное ПО

Приложение 4 к рабочей программе

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.2	Иностранный язык

Код направления подготовки / специальности	28.03.03
Направление подготовки / специальность	Наноматериалы
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Композиционные и функциональные наноматериалы (академический бакалавриат)
Год начала реализации ОПОП	2017
Уровень образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Год разработки/обновления	2016

Перечень материально-технического обеспечения по дисциплине (модулю):

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная стационарными / мобильными (переносными) наборами демонстрационного мультимедийного оборудования (проектор, микрофон, экран, компьютер); Лингафонный кабинет: Web-камера Logitech, Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet, Компьютер/тип № 1, Проектор NEC NP2150Блок системы управления учебный класс TLS DidacNet	129337, г. Москва, ш.Ярославское, д.26, корп.2, помещение 1, комн. 26, 31,31а,32,33.
2	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное 29 персональными компьютерами с конфигурацией: 1,6 ГГц, HDD 80 Гб, RAM 1 Гб, Video RAM 128 Мб, DVD-R/RW, монитор 17 ``	129337, г. Москва, ш.Ярославское, д.26, корп.2, помещение 6, комн. 5.